



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO

VIIIC827003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 142** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 152** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 158** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 164** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La popolazione studentesca presenta un background complessivamente medio, con differenze riscontrabili dalla periferia (in genere più benestante) al centro. In un paese di circa 8400 abitanti, suddivisi in 3.400 nuclei famigliari, risulta significativa la presenza di alunni appartenenti a famiglie di immigrati, spesso di seconda o terza generazione, provenienti soprattutto dal Nord Africa, dai paesi dell'Est e dal Bangladesh. Le realtà famigliari sono molto varie sia per quanto riguarda l'attività lavorativa dei genitori, sia per la loro composizione. L'occupazione lavorativa impegna spesso entrambi i genitori; il livello culturale medio appare discreto anche in virtù di istituzioni e iniziative pubbliche che da tempo propongono incontri, dibattiti, mostre. Il fenomeno dell'immigrazione, nonostante abbia visto un'inversione di tendenza negli ultimi anni con famiglie costrette a migrare all'estero, comporta complesse questioni organizzative con alunni da alfabetizzare. Le procedure di accoglienza, rodiate da anni di esperienza, rientrano nelle competenze della scuola. Il Comune di Piovene Rocchette ha una superficie territoriale di circa 13 km quadrati e sorge a 279 metri sul livello del mare. Conta come risorse ambientali la zona boschiva del Monte Summano, con la caratteristica località dell'Angelo e le rive del torrente Astico. La zona pianeggiante, più che a risorsa agricola, è adibita ad uso residenziale e industriale. Il centro storico del comune concentra la maggior parte dei servizi e delle attività commerciali; il suo costante aumento demografico è dovuto all'insediamento di famiglie di immigrati che per lo più occupano le vecchie case ristrutturate. Le zone del Grumello e di Rocchette sono invece caratterizzate da un'espansione residenziale favorita sia dalle opportunità urbanistiche di nuova edificazione, sia dall'intervento di recupero edilizio dello storico quartiere operaio (ex Lanerossi) dove parte delle abitazioni sono occupate da famiglie non italiane. A Piovene Rocchette operano vari gruppi associativi e di volontariato; molto importanti sono le numerose attività delle tre parrocchie e quelle svolte dalle locali associazioni sportive, che offrono alle persone di tutte le età, in particolare ai giovani adolescenti, non solo opportunità di benessere fisico ma anche occasioni di aggregazione sociale, di incontro e di riferimento. Nell'Istituto confluiscono alunni provenienti dalle tre zone in cui il territorio comunale si divide: Piovene centro, Rocchette e Grumello; alcuni alunni provengono anche dai comuni limitrofi.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC827003
Indirizzo	VIALE MATTEOTTI, N. 8 36013 PIOVENE ROCCHETTE 36013 PIOVENE ROCCHETTE
Telefono	0445696472
Email	VIIC827003@istruzione.it
Pec	viic827003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icspiover.edu.it

### Plessi

---

#### ARCOBALENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA82701X
Indirizzo	VIA SANT'EUROSIA PIOVENE ROCCHETTE 36013 PIOVENE ROCCHETTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Ulisse Dellai snc - 36013 PIOVENE ROCCHETTE VI</li></ul>

#### IL GIARDINO DELLE FIABE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	VIAA827021
Indirizzo	VIA LENGORE 6 GRUMELLO 36013 PIOVENE ROCCHETTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Lengore 6 - 36013 PIOVENE ROCCHETTE VI</li></ul>

### **DON P. COSTA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE827015
Indirizzo	VIA LENGORE 6 GRUMELLO 36013 PIOVENE ROCCHETTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Lengore 6 - 36013 PIOVENE ROCCHETTE VI</li></ul>
Numero Classi	4
Totale Alunni	46

### **G.PASCOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE827026
Indirizzo	P.ZZA VITTORIA 1 PIOVENE ROCCHETTE 36013 PIOVENE ROCCHETTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Piazzale Della Vittoria 1 - 36013 PIOVENE ROCCHETTE VI</li></ul>
Numero Classi	13
Totale Alunni	270

### **SMS "FOGAZZARO" PIOVENE R. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	VIMM827014
Indirizzo	VIALE MATTEOTTI, N. 8 PIOVENE ROCCHETTE 36013 PIOVENE ROCCHETTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale Giacomo Matteotti 8 - 36013 PIOVENE ROCCHETTE VI</li></ul>
Numero Classi	12
Totale Alunni	236





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	30



## Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	18



## Aspetti generali

Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. La conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e pertanto la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

L'identità di una scuola nasce dal connubio di Vision e Mission.

La VISION rappresenta e riguarda l'obiettivo, per tempi lunghi, di ciò che vuole essere la nostra organizzazione scolastica. Ha lo scopo di: - chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto;

- dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere complessi;
- contribuire a coordinare rapidamente ed efficacemente le azioni di molte persone.

La vision dell'istituto "Fogazzaro" è quella di continuare a garantire il benessere degli alunni nella scuola e a sviluppare le loro competenze sociali e civiche.

Non meno importante è mantenere gli esiti positivi potenziando le competenze chiave (es. Imparare a imparare) e digitali.

L'istituto inoltre punta a far esprimere agli alunni le loro potenzialità e il loro talento in qualsivoglia ambito essi emergano.

La MISSION è la ragione esistenziale di una scuola, cioè risponde alla domanda "perchè esisto" come istituzione, è il mezzo con cui l'Istituto vuole ottenere l'obiettivo della Vision.

La mission è sempre specifica di una scuola, rappresenta il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Con il termine mission si vuole indicare:

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa si intende fare per ottenere quegli specifici



obiettivi).

Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla.

Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto rappresenta un punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

Il nostro Istituto ha individuato come mission:

- la formazione e la crescita degli alunni, centrate sui valori di uguaglianza, libertà, solidarietà, cooperazione;
- favorire i processi di apprendimento, di sviluppo personale e di autorientamento;
- sviluppare le competenze sociali e civiche e le capacità espressive e creative.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare le competenze di base.**

---

Migliorare le competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare l'allineamento di tutte le classi nelle prove standardizzate nazionali ai valori medi dell'Istituto.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti stimolanti anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali.

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la presa in carico degli alunni con bisogni educativi speciali dai docenti e dal personale di riferimento.

---

○



## Continuita' e orientamento

Nella formazione delle classi della scuola secondaria, la' dove possibile, si cerchera' di suddividere gli alunni in modo da incrementare la variabilita' interna nelle prove standardizzate riducendo la variabilita' tra le classi.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare costantemente le forme di comunicazione con le famiglie ed il territorio e monitorare la partecipazione dei genitori agli incontri di orientamento organizzati dal nostro istituto.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione degli insegnanti della secondaria di I grado agli incontri con gli istituti di II grado (a inizio anno scolastico).

---

### ● **Percorso n° 2: Didattica laboratoriale.**

---

Diffondere tra i docenti le indicazioni per una didattica laboratoriale, di lavoro cooperativo, di ricerca e problem-solving anche in ambito digitale. Predisposizione di percorsi strutturati (UDA). Sviluppo di attività di potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare l'allineamento di tutte le classi nelle prove standardizzate nazionali ai valori medi dell'Istituto.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti stimolanti anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la presa in carico degli alunni con bisogni educativi speciali dai docenti e dal personale di riferimento.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Nella formazione delle classi della scuola secondaria, la' dove possibile, si cercherà di suddividere gli alunni in modo da incrementare la variabilità interna nelle prove standardizzate riducendo la variabilità tra le classi.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare costantemente le forme di comunicazione con le famiglie ed il territorio e



monitorare la partecipazione dei genitori agli incontri di orientamento organizzati dal nostro istituto.

---

## ● **Percorso n° 3: Orientamento**

---

Il percorso di miglioramento, indirizzato a rendere il più possibile consapevole la scelta orientativa degli alunni e delle loro famiglie, si sviluppa attraverso una serie di iniziative proposte dalle reti di orientamento scolastico di Schio di Thiene e dalle associazioni di categoria imprenditoriali locali che sono da anni ampiamente e favorevolmente testate nella loro efficacia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare costantemente le forme di comunicazione con le famiglie ed il territorio e monitorare la partecipazione dei genitori agli incontri di orientamento organizzati dal nostro istituto.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione degli insegnanti della secondaria di I grado agli incontri con gli istituti di II grado (a inizio anno scolastico).

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

MODELLO ORGANIZZATIVO INNOVATIVO: inserimento trasversale del pensiero computazionale all'interno delle discipline curricolari. Laboratori interattivi Learning by doing di coding grazie alla robotica educativa. db\_DigitBiblio o Biblioteca Digitale nasce nell'estate 2019 grazie alla sperimentazione del "Project Work" di un team di docenti "Innovatori Digitali" in collaborazione con l'UniPd. La DB prende vita concretamente come Biblioteca Digitale grazie alla convenzione firmata con Qloud Scuola, Ente no Profit per la Ricerca e l'Innovazione Digitale nel campo della lettura, del libro e della Biblioteca. Questo è un servizio innovativo perchè crea un vero e proprio Catalogo librario sfruttando i libri esistenti nelle diverse realtà scolastiche. Il Progetto Qloud rende disponibile gratuitamente la Piattaforma Open Source, la più diffusa piattaforma di gestione di Biblioteche Scolastiche Italiane. Questo progetto ha lo scopo di incentivare la lettura, di sfruttare il patrimonio librario, offrire alle famiglie una visione aggiornata e trasparente dei libri in dotazione della scuola e la possibilità di donare nuovi libri al plesso di riferimento attraverso banner predisposti interni alla piattaforma.

Uso di Piattaforme per approfondimento/ recupero e sostegno.

Attività di potenziamento con LIM.

PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE PROPOSTE:

- Realizzazione di eBook, attività di storytelling, trailer ed esercitazioni interattive alla LIM

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.



Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti", riferendone il significato esprimendo valutazioni e giudizi.

Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.

Allestimento di ambienti di apprendimento in linea con il progetto Futura 4.0.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: NEW DIGITAL CLASS

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il gruppo di progetto individuato dal Dirigente Scolastico si trova concorde nel ritenere l'opportunità offerta dai fondi del PNRR un utile sviluppo e consolidamento delle pratiche digitali che hanno avuto impulso notevole durante il periodo della pandemia. Le competenze digitali possono adesso essere rinnovate, approfondite ulteriormente e spinte fino riuscire ad essere finalmente un valido sostegno all'azione didattica svolta in classe dai docenti. L'obiettivo è pertanto quello di creare nuovi ambienti digitali in aule fisse attraverso le Digital Board, i PC o gli OPS connessi ed i vari device ed applicazioni software il più possibile compatibili con la Google Workspace for Education dell'Istituto e, attraverso formazione e sostegno continuo ai docenti, portare nelle case degli alunni tutto il lavoro svolto in classe. Il gruppo di progetto ritiene alte le probabilità di successo di un'azione che non stravolge la didattica esistente ma la rende più fruibile, accessibile e disponibile in qualsiasi momento anche al di fuori dell'aula fisica. Il progetto sarà quindi volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie attualmente non presenti nell'Istituto. La ricaduta prevista sarà comunque maggiore poiché la realizzazione di un numero importante di ambienti digitali permetterà altresì di spostare LIM attualmente



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disponibili nell'Istituto in altre aule secondarie che oggi non sono dotate di nessun dispositivo digitale con la conseguente creazione di ulteriori ambienti accessibili per lavori di gruppo e attività di inclusione. Gli ambienti digitali si integreranno con i Chromebook già presenti nei due plessi della Scuola Primaria e con quelli che saranno acquistati anche per il plesso della Scuola Secondaria di primo grado. All'interno di alcune new digital class sarà possibile trovare nuovi Smart Labs (laboratori Stem) utili per favorire l'apprendimento attivo di studenti e studentesse con una serie di percorsi flessibili, concreti per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule saranno servite da una dotazione di device posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In alcune aule saranno previste dotazioni STEM di base partendo dal materiale di robotica educativa acquisito nei precedenti bandi, per potenziare la creatività, la capacità di problem-solving e cooperative learning, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM di co-progettazione, di programmazione (Coding) e di realizzazione di prodotti. Andremo poi a implementare le Classroom della GSuite, a disposizione di tutte le classi dell'istituto con l'inserimento di app utili per una tecnologia alla portata di tutti e immediata, vista la presenza della piattaforma dedicata e sicura. Con i nuovi device sarà possibile avviare attività di gamification e di peer learning in ambienti inclusivi e motivanti. Le esperienze proposte saranno immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch data dai monitor e dai device. Infine una certa attenzione sarà dedicata alle "bacheche digitali/Sites" della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra la Scuola e il territorio.

### Importo del finanziamento

€ 108.048,64

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

La Scuola partecipa al Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.

Potenziamento dell'offerta formativa: allestimento di ambienti di apprendimento con utilizzo di strumenti digitali alle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria. Rinnovamento del parco digitale con implementazione della strumentazione e aggiornamento di quelli già in uso.





## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo di Piovene oltre alle attività curricolari mette in atto una serie di attività progettuali volte ad ampliare l'offerta formativa per gli studenti.

In questa sezione saranno presentati tutti i progetti che i 5 plessi dell'Istituto Comprensivo realizzeranno nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 al fine di potenziare le competenze nell'area linguistica, nell'area matematico-scientifica, nell'area relativa all'educazione alla salute e al territorio, nell'area motoria, nell'area espressiva, nell'area socio-antropologica, nell'area dell'inclusione.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ARCOBALENO	VIAA82701X
IL GIARDINO DELLE FIABE	VIAA827021

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON P. COSTA	VIEE827015
G.PASCOLI	VIEE827026

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS "FOGAZZARO" PIOVENE R.	VIMM827014



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ARCOBALENO VIAA82701X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IL GIARDINO DELLE FIABE VIAA827021**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DON P. COSTA VIEE827015**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: G.PASCOLI VIEE827026**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS "FOGAZZARO" PIOVENE R. VIMM827014 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 ore.



In allegato i dettagli sul curricolo.

## **Allegati:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. □ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. □ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. □ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. □





Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. □ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. □ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. □ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. □ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. □ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. □ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. □ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi educazione civica per classe

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/33-curricoli>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: ARCOBALENO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

#### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

**Semi'nsegni**



Percorso volto ad accompagnare i bambini a scoprire la natura e i suoi elementi attraverso l'esperienza diretta; Promuovere corretti stili di vita di educazione alimentare utili alla crescita sana e al benessere di ognuno.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento

## **Dettaglio Curricolo plesso: IL GIARDINO DELLE FIABE**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ La natura m'insegna**

Attività volta ad accompagnare il bambino a scoprire se stesso, la natura e gli elementi che la compongono attraverso l'esplorazione diretta, plurisensoriale.



#### Obbiettivi

Distinguere e affinare le percezioni sensoriali; Arricchire le capacità espressive riferite al mondo dei sensi e delle percezioni; Sviluppare la capacità di ragionamento e di fare ipotesi. I bambini conosceranno gli animali più vicini all'uomo attraverso l'uscita alla Fattoria Didattica "Bortoli". Intervento a scuola di un apicoltore per conoscere il mondo delle api. I bambini grandi saranno richiamati ad un atteggiamento positivo nei confronti delle loro scelte alimentari attraverso "la merenda salutare" e "l'orto scolastico" - progetti promossi dalla Coldiretti di Vicenza.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: DON P. COSTA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ Obiettivi educazione civica per classe

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: G.PASCOLI**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/33-curricoli>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

#### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ Obiettivi

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: SMS "FOGAZZARO" PIOVENE R.

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Obbiettivi**

<https://icspiovener.edu.it/documento/curricoli/>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Stem ecosostenibili alla scuola Primaria

Nella scuola primaria si intende raggiungere le "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

attraverso il tema della sostenibilità in vari ambiti e in modo innovativo e tecnologico perché più ludico e stimolante. Sensibilizzare gli alunni e le alunne verso alcuni problemi partendo dal loro contesto di vita reale. Conoscere l'ambiente, i problemi causati dalle azioni dell'uomo portano a riflettere e al confronto critico. La sostenibilità comporta la riflessione su noi stessi e sul nostro rapporto con l'ambiente intorno a noi. Per diventare più responsabili ed attenti in questo ambito si cerca di attivare una serie di percorsi per sensibilizzare gli alunni e le alunne ad assumere comportamenti corretti e consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del mondo naturale. La sezione STEM va ad approfondire un Progetto del POF presente da alcuni anni nel nostro Istituto "Agenda 20230".



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi sono molti e per diversi livelli. Dalla creazione del setting d'aula alla scelta delle metodologie didattiche innovative. Per ridurre il gap di genere nelle discipline scientifiche e per implementare le competenze di studenti e studentesse in linea con i nuovi approcci didattici possiamo sintetizzare i seguenti obiettivi generali:

- mettere gli studenti e le studentesse al centro dell'apprendimento come protagonisti attivi;
- sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche necessarie per completare il curriculum disciplinare con un learning by doing.
- stimolare le capacità deduttive attraverso il problem-solving,
- promuovere il lavoro di gruppo in contesti diversi per superare il gap di genere,
- promuovere la progettazione, la pianificazione in un ambiente inclusivo.
- Attivare un'intelligenza sintetica e creativa verso il sapere scientifico e tecnologico.

Obiettivi specifici per discipline:



#### SCIENZE

- 1) Conoscere i materiali e le caratteristiche fisiche e organolettiche.
- 2) Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

#### TECNOLOGIA

1. Produrre modelli ripetibili con l'utilizzo di strumenti tecnici e/o multimediali.
2. Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
3. Introdurre alcuni linguaggi di programmazione per aiutare a comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
4. Utilizzare il coding per permettere agli studenti di applicare il pensiero computazionale anche senza l'ausilio di strumenti digitali, stimolando la loro capacità di analisi, di astrazione e di sequenzialità.

#### ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

1. Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie.
2. Valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale.

#### MATEMATICA

1. Cercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni in tabelle, grafici e istogrammi.
2. Leggere e interpretare grafici, tabelle e istogrammi.
3. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie diverse dalle proprie.

## ○ **Azione n° 2: Stem ecosostenibili alla scuola Secondaria**





Nella scuola secondaria si intende raggiungere le "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

attraverso il tema della sostenibilità in vari ambiti e in modo innovativo e tecnologico perché più ludico e stimolante. Sensibilizzare gli alunni e le alunne verso alcuni problemi partendo dal loro contesto di vita reale. Conoscere l'ambiente, i problemi causati dalle azioni dell'uomo portano a riflettere e al confronto critico. La sostenibilità comporta la riflessione su noi stessi e sul nostro rapporto con l'ambiente intorno a noi. Per diventare più responsabili ed attenti in questo ambito si cerca di attivare una serie di percorsi per sensibilizzare gli alunni e le alunne ad assumere comportamenti corretti e consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del mondo naturale. La sezione STEM va ad approfondire un Progetto del POF presente da alcuni anni nel nostro Istituto "Agenda 20230".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi sono molti e per diversi livelli. Dalla creazione del setting d'aula alla scelta delle metodologie didattiche innovative. Per ridurre il gap di genere nelle discipline scientifiche e per implementare le competenze di studenti e studentesse in linea con i nuovi approcci didattici possiamo sintetizzare i seguenti obiettivi generali:

- mettere gli studenti e le studentesse al centro dell'apprendimento come protagonisti attivi;
- sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche necessarie per completare il curriculum disciplinare con un learning by doing.
- stimolare le capacità deduttive attraverso il problem-solving,
- promuovere il lavoro di gruppo in contesti diversi per superare il gap di genere,
- promuovere la progettazione, la pianificazione in un ambiente inclusivo.
- Attivare un'intelligenza sintetica e creativa verso il sapere scientifico e tecnologico.

Obiettivi specifici per discipline:

### SCIENZE

- 1) Conoscere i materiali e le caratteristiche fisiche e organolettiche.
- 2) Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

### TECNOLOGIA

1. Produrre modelli ripetibili con l'utilizzo di strumenti tecnici e/o multimediali.
2. Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
3. Introdurre alcuni linguaggi di programmazione per aiutare a comprendere e



risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.

4. Utilizzare il coding per permettere agli studenti di applicare il pensiero computazionale anche senza l'ausilio di strumenti digitali, stimolando la loro capacità di analisi, di astrazione e di sequenzialità.

#### ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

1. Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie.
2. Valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale.

#### MATEMATICA

1. Cercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni in tabelle, grafici e istogrammi.
2. Leggere e interpretare grafici, tabelle e istogrammi.
3. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie diverse dalle proprie.

### ○ Azione n° 3: Giochiamo con il coding

Nella scuola dell'infanzia un obiettivo comune è quello di permettere ai minori di scoprire le proprie capacità, apprendere e sperimentare in prima persona, sviluppare oltre che le proprie competenze, anche la fiducia in sé stessi. Attraverso lo strumento delle materie STEM si vanno a stimolare competenze trasversali, quali la creatività, la capacità di innovare, il problem solving, l'intenzionalità, la flessibilità, la motivazione, l'adozione di metodologie innovative, capacità progettuali, interpersonali e comunicative, team work, l'apprendimento cooperativo tra bambini e adulti in una logica di prevenzione della povertà educativa, in modo innovativo e tecnologico, perché più ludico e stimolante.

L'insegnamento STEM consente ai bambini di mettere immediatamente in pratica ciò che apprendono e questo offre loro la possibilità di sviluppare il pensiero creativo e di lavorare in squadra, fin dai primi anni di vita.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi sono molti e per diversi livelli. Dalla creazione del setting d'aula alla scelta delle metodologie didattiche innovative. Per ridurre il gap di genere nelle discipline scientifiche e per implementare le competenze di studenti e studentesse in linea con i nuovi approcci didattici possiamo sintetizzare i seguenti obiettivi generali:

- Permettere ai bambini di essere al centro dell'apprendimento come protagonisti attivi;
- stimolare le capacità deduttive attraverso il problem-solving,



- promuovere il lavoro di gruppo e la pianificazione in un ambiente inclusivo.
- Attivare un'intelligenza sintetica e creativa verso il sapere scientifico e tecnologico.

#### Obiettivi specifici

##### 1 - Realizzare attività Unplugged :

- Sviluppare il pensiero computazionale.
- Promuovere giochi di movimento sul tappeto a scacchiera muovendo oggetti, giocattoli e creando un ambiente coerente con l'attività da realizzare.
- Utilizzare le frecce direzionali per muoversi nello spazio (coding unplugged) e programmare un robot.
- Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
- Realizzare attività di robotica educativa.
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo.

2- Conoscere il territorio circostante con attività che si sviluppino a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni.

##### 3- Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto

- Collaborare e portare a termine un compito corresponsabilmente.
- Utilizzare il pensiero logico - scientifico per affrontare problemi.
- Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e offrirlo.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS "FOGAZZARO" PIOVENE R.

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO

#### RIFERIMENTI

In riferimento al percorso n. 3 del PTOF, il presente PE orientativo è indirizzato a "rendere il più possibile consapevole la scelta orientativa degli alunni e delle loro famiglie".

Esso prevede e congloba anche una serie di iniziative proposte dalle reti di orientamento di Schio e Thiene cui il nostro Istituto fa parte attiva.

Il traguardo dichiarato è "Favorire una scelta consapevole aumentando del 10% la quota di studenti che, alla fine del percorso, seguirà il consiglio orientativo della scuola".

Il percorso di orientamento mira prioritariamente a dare allo studente opportunità di:

- a) conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale;
- b) conoscere i settori del lavoro e il collegamento fra questi e le tipologie dei corsi degli



istituti superiori;

- c) disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio;
- d) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali è interessato;
- e) partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche;

#### LE FINALITA' DEL PERCORSO

Il presente Percorso si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

#### CLASSE TERZA

Nell'ultimo anno il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

Il Percorso si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

#### LA METODOLOGIA

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite nel corso del triennio attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento che consistono nella:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo
- partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria





- uscite sul territorio

Ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (laboratorio Linguistico; Educazione all'Affettività; Giochi Matematici; Giochi Sportivi; ecc.).

#### LA PROPOSTA OPERATIVA

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

**ATTIVITA' IN CLASSE:** elaborati e schede conoscitive che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.

**INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI:** in coordinamento con le reti di orientamento di Schio e Thiene, cui il nostro Istituto è parte attiva, si prevedono varie iniziative condivise.

**ESPERIENZE LABORATORIALI:** gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio presso i vari istituti superiori.

#### ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe verrà valutato ogni singolo caso con i docenti di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.

### **Allegato:**

Classi terze orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	21	9	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività in classe, incontri con le scuole superiori, esperienze laboratoriali.

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

#### PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO

##### RIFERIMENTI

In riferimento al percorso n. 3 del PTOF, il presente PE orientativo è indirizzato a “rendere il più possibile consapevole la scelta orientativa degli alunni e delle loro famiglie”.

Esso prevede e congloba anche una serie di iniziative proposte dalle reti di orientamento di Schio e Thiene cui il nostro Istituto fa parte attiva.

Il traguardo dichiarato è “Favorire una scelta consapevole aumentando del 10% la quota di studenti che, alla fine del percorso, seguirà il consiglio orientativo della scuola”.

Il percorso di orientamento mira prioritariamente a dare allo studente opportunità di:

- a) conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale;
- b) conoscere i settori del lavoro e il collegamento fra questi e le tipologie dei corsi degli istituti superiori;
- c) disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio;
- d) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali è interessato;
- e) partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze sul campo, le





discipline tecnico-scientifiche;

#### LE FINALITA' DEL PERCORSO

Il presente Percorso si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

#### CLASSE PRIMA

Nella classe prima il Percorso prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio.

#### LA METODOLOGIA

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite nel corso del triennio attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento che consistono nella:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo
- partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- uscite sul territorio

Ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (laboratorio Linguistico; Educazione all'Affettività; Giochi Matematici; Giochi Sportivi; ecc.).

#### LA PROPOSTA OPERATIVA

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:



**ATTIVITA' IN CLASSE:** elaborati e schede conoscitive che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.

**INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI:** in coordinamento con le reti di orientamento di Schio e Thiene, cui il nostro Istituto è parte attiva, si prevedono varie iniziative condivise.

**ESPERIENZE LABORATORIALI:** gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio presso i vari istituti superiori.

#### ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe verrà valutato ogni singolo caso con i docenti di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.

## Allegato:

Classi prime orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività in classe, incontri con le scuole superiori, esperienze laboratoriali.

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



## per la classe II

### PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO

#### RIFERIMENTI

In riferimento al percorso n. 3 del PTOF, il presente PE orientativo è indirizzato a “rendere il più possibile consapevole la scelta orientativa degli alunni e delle loro famiglie”.

Esso prevede e congloba anche una serie di iniziative proposte dalle reti di orientamento di Schio e Thiene cui il nostro Istituto fa parte attiva.

Il traguardo dichiarato è “Favorire una scelta consapevole aumentando del 10% la quota di studenti che, alla fine del percorso, seguirà il consiglio orientativo della scuola”.

Il percorso di orientamento mira prioritariamente a dare allo studente opportunità di:

- a) conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale;
- b) conoscere i settori del lavoro e il collegamento fra questi e le tipologie dei corsi degli istituti superiori;
- c) disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio;
- d) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali è interessato;
- e) partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche;

#### LE FINALITA' DEL PERCORSO

Il presente Percorso si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.



## CLASSE SECONDA

Nella classe seconda il Percorso si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza dell'offerta formativa superiore.

## LA METODOLOGIA

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite nel corso del triennio attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento che consistono nella:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo
- partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- uscite sul territorio

Ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (laboratorio Linguistico; Educazione all'Affettività; Giochi Matematici; Giochi Sportivi; ecc.).

## LA PROPOSTA OPERATIVA

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

**ATTIVITA' IN CLASSE:** elaborati e schede conoscitive che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.

**INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI:** in coordinamento con le reti di orientamento di Schio e Thiene, cui il nostro Istituto è parte attiva, si prevedono varie iniziative condivise.

**ESPERIENZE LABORATORIALI:** gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio presso i vari istituti superiori.

## ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI



Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe verrà valutato ogni singolo caso con i docenti di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.

## **Allegato:**

Classi seconde orientamento.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Attività in classe, incontri con le scuole superiori, esperienze laboratoriali.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Io leggo perchè...

Attività dedicata ai bambini della scuola dell'infanzia finalizzata a: • Stimolare un atteggiamento di curiosità e di interesse dei bambini nei confronti dei libri • Favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere • Educare il bambino al piacere della lettura "in famiglia" • Far conoscere ed amare la biblioteca Area linguistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Giochiamo con il coding

---

Progetto per i bambini di 5 anni delle sezioni A(Rossi) B (Arancioni) C (Verdi), in momenti distinti in sezione con l'uso di materiale specifico per l'attuazione del progetto presente in aula senza condivisione o scambio. In caso di uso di spazi comuni si alterneranno i gruppi con sanificazione prima e dopo dell'ambiente utilizzato attenendosi al piano di sicurezza secondo un calendario stabilito. Area matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

- Sviluppare il pensiero computazionale - Imparare ad imparare - Sviluppare la capacità di Problem Solving - Concepire l'errore come un tentativo - Sviluppare le competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Piccoli giochi di primavera

Giochi e sport vari all'aria aperta per bambini della scuola dell'infanzia. Area motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si propone di favorire nei bambini le capacità di coordinazione motoria, di esecuzione di giochi con regole, di relazione con l'altro in una forma ludica e non competitiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Giardino e cortile della scuola

## ● Benessere in movimento

---

Progetto per i bambini piccoli delle sezioni A (Rossi), B(Arancioni), C (Verdi) il mercoledì mattina in palestra con l'uso di materiale specifico per l'attuazione del progetto secondo un calendario stabilito. Area motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Tenendo presente il bambino nella sua unità e nella sua globalità, la Pratica Psicomotoria nel suo orientamento educativo ha come obiettivi generali: - La comunicazione: sviluppare in modo armonico la comunicazione, come capacità di dare e di ricevere, cioè permettere al bambino di essere "soggetto" di comunicazione col mondo esterno; -La creatività:quale piacere di mostrarsi all'altro come rivelazione del proprio mondo interno e come capacità di trasformazione sul piano motorio; -Il pensiero operatorio: accedere al pensiero operatorio, come capacità di trasformare, di associare, di comporre e scomporre le relazioni con gli oggetti che ha scoperto, partendo dalle componenti fisiche dell'oggetto stesso.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Argilla e mani

Lavoro con l'argilla. Area espressiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo della motricità fine; accrescere competenze motorie, cognitive e creative; favorire l'autonomia del bambino; sviluppare il senso del bello e il piacere di vedere realizzato un prodotto personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Feste a scuola

---

Festa di Natale e Carnevale: mattinata. Festa di Fine anno scolastico: pomeriggio. Area espressiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Utilizzare linguaggi espressivi: cantare canzoni, recitare poesie e filastrocche, eseguire semplici danze. Collaborare con i compagni. Vivere attivamente e serenamente i vari momenti di festa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● Andiamo a teatro

---

Una mattinata al Teatro Comunale di Thiene. Area espressiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Promuovere nei bambini la curiosità e l'interesse verso l'attività teatrale; offrire agli alunni la possibilità di vivere un'esperienza creativa e conoscere linguaggi comunicativi alternativi a quello verbale; sviluppare la capacità di ascolto e osservazione degli attori, vivendo un'esperienza piacevole ed emozionante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● Artisti con Guggenheim

---



Attività volta ad avvicinare il bambino all'arte e a nuove tecniche espressive; favorire la multidisciplinarietà tra arte e altre discipline/campi d'esperienza; osservare – analizzare e rielaborare opere d'arte di artisti; favorire le capacità espressive, attraverso l'attività grafico-pittorica, utilizzando varie tecniche, esplorando materiali a disposizione e utilizzandoli in modo creativo; vivere l'esperienza di una visita al museo. Area espressiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Educare i bambini all'arte moderna e contemporanea; stimolare e accrescere il senso critico ed estetico dei bambini, rispetto il mondo che li circonda; sviluppare la capacità di lavorare in modo collaborativo e interdisciplinare; favorire momenti di osservazione di un'opera d'arte; manipolare materiali vari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Scatole azzurre

---

Gli incontri di laboratorio per i bambini medi e piccoli vengono realizzati al mercoledì, rispettando una turnazione per gruppi. Durante l'anno, comunque, ogni insegnante può utilizzare le scatole azzurre con gli alunni di sezione quando desidera.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo della motricità fine; promuovere il rilassamento corporeo e mentale; promuovere lo sviluppo del pensiero e della propria progettualità; favorire la libertà di fare, nel rispetto di regole condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Coding nella didattica

---

Attività volta ad avvicinare i bambini dell'infanzia, con il gioco, al mondo della robotica. Area matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppare il pensiero computazionale ed acquisire abilità logiche e risolvere problemi in modo creativo ed efficace con pratiche di coding.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Giochi psicomotori

---

Giochi psicomotori volti a promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, stimolando l'integrazione delle aree: motoria, cognitiva, affettivo - relazionale. Area motoria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





### Risultati attesi

---

Promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, stimolando l'integrazione delle aree: motoria, cognitiva, affettivo - relazionale; Fornire ai bambini uno spazio di accoglienza, ascolto, benessere, espressione di sé, piacere del gioco e del movimento; Sviluppare competenze percettivo-motorie adeguate all'età dei bambini; Favorire lo sviluppo dei processi di rassicurazione, tramite il piacere di gioco; Sostenere lo sviluppo dell'organizzazione spazio-temporale e potenziare i processi di simbolizzazione e di rappresentazione; Supportare i bambini nel consolidamento della loro competenza emotiva, in particolare rispetto alla regolazione delle emozioni; Favorire la strutturazione dello schema corporeo ed una maggiore consapevolezza di sé; Favorire lo sviluppo della funzione simbolica attraverso il piacere di agire, creare e giocare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Sperimentando con la scatola azzurra

---

La scatola azzurra è un gioco educativo, il cui obiettivo è quello di far vivere ai bambini l'esperienza di sentirsi a contatto con gli elementi naturali. Area dell'inclusione/comunicazione/relazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

I bambini possono sviluppare la loro creatività e la loro emotività, il linguaggio e anche capacità matematiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Un mondo di libri

---

Il progetto si propone di far avvicinare i bambini e i ragazzi al "mondo dei libri" e promuovere la motivazione alla lettura intesa in senso lato. SERVIZIO PRESTITO DEI LIBRI: ogni classe provvederà ad organizzare modi e tempi da dedicare al prestito dei libri della biblioteca scolastica di ogni singola scuola. I bambini verranno forniti di tessera della biblioteca (anche i bambini nuovi- bambini di classe prima, arrivi nuovi nelle classi) che utilizzeranno per i prestiti, ogni insegnante con l'uso del lettore ottico provvede al prestito dei libri. La biblioteca scolastica verrà utilizzata tramite calendario settimanale da concordare con le varie classi per permettere l'utilizzo di questa a tutti. Uso del cloud della Dgbiblio. FASE LINGUISTICA-ESPRESSIVA DEL



PROGETTO Con l'adesione al progetto nazionale "Io leggoperchè2022" si intende incrementare il numero di libri nelle biblioteche di plesso. Quest'anno per la settimana di "Io leggoperchè2022" si organizzerà in data 11 novembre un pomeriggio a scuola con incontri di lettura e con la presenza delle librerie "Il colore del grano" alla primaria PCosta e Bortoloso alla primaria Pascoli) inoltre il comitato genitori collaborerà all'iniziativa. Per incentivare la produzione scritta, in corso d'anno, saranno realizzati libretti, lapbook cartacei o in formato digitale (eBook), condivisi in piattaforma Gsuite e resi visibili nel sito della DgBiblio. Per mantenere viva la lettura viene ripresa ed ampliata l'Edicola Digitale nata in tempo di Dad e utile in situazioni di chiusura dei plessi causa nuovi casi di pandemia. Anche quest'anno il nostro istituto aderirà al "Festival della lettura" che si terrà in a Schio in collaborazione con la libreria "Il colore del grano" (classi partecipanti seconde e quarte della Pascoli e del PCosta, terze della Pascoli). L'opportunità sarà molto importante in quanto le classi parteciperanno "attivamente" al percorso proposto e incontreranno e svolgeranno attività di promozione alla lettura attraverso la diretta partecipazione e collaborazione con scrittori di libri per bambini (Elisa Mazzoli). Con il quale le classi avranno la possibilità di incontrarsi e di confrontarsi. In Aprile sarà previsto un incontro finale di festa e di conclusione del percorso svolto. Lo scopo del Festival è quello di promuovere il libro per ragazzi non soltanto come strumento di conoscenza, ma anche di ascolto e di libertà di pensiero all'interno delle relazioni sociali e familiari. Il 30 settembre i bambini hanno partecipato alla maratona della lettura con Il Veneto legge. Le classi ADELLA SCUOLA PRIMARIA PASCOLI hanno attivato vari percorsi di promozione per quest'anno scolastico tra cui: I BAMBINI LEGGONO AI BAMBINI-classi quarte. Le classi terze nell'ambito di questo progetto saranno impegnate in un laboratorio di animazione alla lettura e teatrale seguiti dall'esperto Serafini Barbara. Le classi prime aderiranno all'iniziativa della Giunti Scuola LEGGIMI ANCORA. FASE ESPRESSIVA-ARTISTICA DEL PROGETTO: progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme; abbellimento di angoli, pareti o arredi della scuola."

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

In particolare si vogliono sviluppare le seguenti finalità: - interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro - capacità di ascolto e di partecipazione alla lettura e alla narrazione - comportamenti sociali adeguati alla lettura e all'ascolto. Obiettivi: - educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; - potenziare l'esperienza del leggere - potenziare le capacità di analisi delle letture; - motivare alla conversazione su letture comuni, - stimolare ad esprimere i propri punti di vista e a considerare punti di vista altrui; - abituare a dedicare quotidianamente tempi alla lettura; - promuovere l'acquisizione di capacità comunicative; - sviluppare capacità linguistiche - esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Coding nella didattica

---

Viene inserita trasversalmente nell'attività curricolare la Robotica Educativa. Area matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Migliorare la capacità di apprendimento negli alunni in ambito motivazionale, cognitivo, conoscitivo e metaconoscitivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Giochi matematici e pi-greco

---

Preparazione e partecipazione ai giochi matematici. Area matematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

- motivare gli alunni alla conoscenza della matematica come metodo logico e creativo per risolvere situazioni critiche. - Migliorare le abilità logico-matematiche. - Stimolare l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti più standard. - Sviluppare le eccellenze."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Smart class

---

Estendere la conoscenza del dispositivo Chromebook in dotazione dei plessi. Sperimentare le google apps partendo dal proprio account G-Suite d'istituto. Avviare gli alunni all'uso delle diverse app partendo dalla classroom di tecnologia. Si intende sperimentare diverse piattaforme abbinata alla google apps interne per approfondire o sostenere il curricolo. Ogni dispositivo verrà utilizzato nelle aule e nei banchi già in uso dagli alunni. Per permettere a tutti gli alunni di plesso di partecipare al progetto, verrà stabilita una turnazione ed inserita in calendar e verrà spostato il carrello mobile nelle aule prenotate. Inizialmente la Smartclass verrà svolta nelle ore di tecnologia e appena gli alunni avranno familiarizzato con i dispositivi saranno avviati all'uso degli stessi in diverse discipline per poter lavorare in autonomia in modo trasversale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Avviare gli alunni all'uso delle diverse app partendo dalla classroom di tecnologia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Settimana dello sport

---

Il progetto verrà attuato nel cortile della scuola a maggio del 2023. Un modulo al giorno svolgerà attività sportive e di gioco come gare, staffette, andature, percorsi, animazione e balli. Saranno coinvolte tutte le insegnanti curricolari e di sostegno di entrambe le scuole primarie. Nel corso della settimana si contatteranno esperti esterni (se disponibili e con presenza gratuita).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





### Risultati attesi

---

• Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita individuale e collettiva. • Acquisire un corretto stile di vita attraverso il movimento e il gioco. • Acquisire il valore delle regole facendo tesoro dei valori etici (Stare bene Insieme). • Potenziare l'inclusione scolastica e sociale attraverso la partecipazione degli alunni, con o senza "bisogni educativi speciali", tutelando la fragilità di ognuno e valorizzando le potenzialità di tutti. • Sviluppare e valorizzare le competenze motorie e le autonomie degli alunni nel rispetto del processo evolutivo favorendo la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità migliorando l'autostima. • Aumentare, attraverso l'attività motoria, le opportunità di inclusione sociale rispettando le diversità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### ● Creattivando

---

Scopo del progetto è quello di approfondire i concetti teorici, affrontati in aula, attraverso una modalità laboratoriale (learning by doing) e la manipolazione di differenti materiali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Il progetto sarà volto a stimolare il pensiero creativo o divergente, inteso come capacità di ideare soluzioni differenti allo stesso problema, ragionando in modo flessibile e fluido e trovando soluzioni insolite e originali. Sarà favorita la collaborazione attiva tra pari e lo sviluppo della fiducia in se stessi e dell'autostima. Il tema dei laboratori attivati sarà differente da classe a classe in base alla disciplina che verrà scelta e allo specifico argomento che si intende approfondire, così come saranno differenti anche i tempi di realizzazione. I lavori prodotti verranno inseriti in una bacheca multimediale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Come un abbraccio

---

Lecture teatrali. Area espressiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- favorire e incoraggiare i bambini nella scoperta e nella valorizzazione delle proprie potenzialità espressive; - offrire una lettura/narrazione partecipata nella quale i bambini siano soggetti attivi, utilizzando abilità diverse dal leggere; - ""costruire"" un clima relazionale adeguato ai bisogni dei bambini; - ""costruire"" uno spazio dedicato dove comunicare con mezzi alternativi e creativi; - favorire un clima di ascolto reciproco che faciliti l'autonomia del bambino, con regole ben precise e condivise; - aiutare lo sviluppo delle capacità di ascolto e concentrazione, della memoria e della comprensione; -sviluppare un rapporto affettivo con il libro che diventa compagno di giochi ed avventure in un clima disteso e tranquillizzante;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Consiglio Comunale dei Ragazzi

---

Elezioni e funzionamento del CCR. Area socio-antropologica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

1. Conoscere il funzionamento degli Enti locali con particolare attenzione al Comune; 2. favorire la riflessione sui propri diritti e doveri; 3. educare alla responsabilità individuale e alla partecipazione; 4. favorire la formazione del senso civico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Cyberbullismo Primaria

---

Incontri con esperti esterni finalizzati alla conoscenza e prevenzione del fenomeno. Area cittadinanza e Costituzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Educare al rispetto reciproco; favorire l'instaurarsi di sane relazioni interpersonali; promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità; educare i giovani ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione; rendere gli studenti responsabili della propria sicurezza in rete acquisendo le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole; conoscere il fenomeno del cyberbullismo; promuovere attività per la prevenzione e la gestione del cyberbullismo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Pet Therapy

---

Interazione con gli animali. Area inclusione-relazione.

## Risultati attesi

---

Gli interventi assistiti con gli animali, sono esperienze positive di interazione con l'animale che mirano a migliorare e/o mantenere lo stato di salute, sociale, del benessere, l'aspetto motorio e relazionale della persona. L'instaurarsi di una relazione tra persona ed animale risulterà essere



l'elemento fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi pensati per la persona stessa. Questa relazione lascerà una traccia emotiva profonda e per questo dovrà essere elaborata ed integrata in modo consapevole nella personalità della singola persona. **OBIETTIVI:** - incentivare l'inclusione e l'accettazione del diverso da me. - stimolare lo spirito di collaborazione tra compagni. - aiutare i bambini nella rielaborazione e nella gestione delle emozioni. - aiutare a comprendere come approcciarsi ad un cane.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Vola con me

---

Progetto dell'area inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Il progetto d'inclusione ha lo scopo primario di avvicinare ed integrare tra loro tutti gli alunni, attraverso metodologie e attività laboratoriali e interdisciplinari. A fare da sfondo integratore sarà il racconto "Vuoi volare come me?" di Elena Mantiero, collega insegnante di Thiene. L'autrice è mamma di un bambino autistico e l'ha reso protagonista del suo libro per parlare di inclusione vera che ha il volto e le sembianze dei bambini di una scuola primaria, curiosi e puri, che non si negano l'occasione di capire prima e di accogliere poi un mondo sì diverso, fragile e silenzioso, ma al contempo ricco e profondo. Il progetto vedrà impegnati i bambini delle classi in attività inerenti al libro che andranno a sviluppare temi importanti come l'amicizia, l'accoglienza e la cooperazione che rendono le cose, pur nelle situazioni difficili, possibilmente semplici.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Boost your English

---

20 ore di lezione con madrelingua esterni. Area linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze orali in lingua inglese. Attivare elementi della lingua studiati durante l'anno attraverso attività di speaking motivanti e divertenti. Sciogliere il linguaggio, aumentare la sicurezza nell'utilizzo della L2 e creare motivazione all'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Teatro in lingua

---

Rappresentazioni teatrali in lingua e successivi workshop. Area linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di stimolare gli alunni nell'apprendimento della L2 e L3 avvicinandoli a madrelingua con i quali i ragazzi interagiscono nel workshop che segue lo spettacolo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● Ca' Dotta Laboratori per la promozione alla salute

---

Laboratori di promozione al benessere. Area salute.

### Risultati attesi

---

Laboratorio "promozione del benessere" (classi prime): sostegno delle buone pratiche dell'attività fisica e sportiva, sonno e alimentazione, sviluppo del corpo e del cervello, autopercezione e consapevolezza delle proprie scelte e non scelte. Laboratorio "Promozione della consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie" (classi seconde): aumentare la consapevolezza degli studenti rispetto ai rischi e alle potenzialità delle nuove tecnologie. Laboratorio "Prevenzione al tabagismo giovanile" (classi terze): approfondire le motivazioni individuali che inducono a fumare, sostenere percorsi di scelta consapevole, prendere coscienza delle pressioni sociali e culturali sul tabagismo, sviluppare le life skill per aumentare la propria libertà di scelta.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Educazione all'affettività e alla sessualità

---

Incontri con esperti esterni sul tema della affettività e sessualità. Area salute/benessere.





### Risultati attesi

---

L'attività proposta rientra nell'ambito della prevenzione ed è volta al raggiungimento e al mantenimento della salute in linea con le prospettive indicate dall'OMS, cioè intesa come stato di benessere fisico, psicologico, relazionale. Questo progetto mette al centro la vita affettiva dell'adolescente e la salute riproduttiva. Offre spunti di riflessione sul benessere personale e sul rapporto tra pari. Promuove la conoscenza dei Servizi dell'Azienda AULSS 7, e dello Spazio Giovani all'interno del Consultorio Familiare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Incontro AIDO-AVIS

---

Incontro di sensibilizzazione verso il dono e il volontariato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

Lo scopo è quello di fornire ai ragazzi informazione e formazione su Solidarietà, Donazione del sangue, il Trapianto di Organi e il Valore della Vita. Verranno trattati temi relativi al buon mantenimento psico-fisico e di sensibilizzazione alla donazione del sangue e degli organi e presentate le Associazioni del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Primo soccorso

---

Incontri sul tema del Primo Soccorso. Area salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Sviluppare e diffondere, nella comunità, la cultura del “soccorso adeguato al prossimo”, ponendo attenzione anche all’ emergenza sanitaria pediatrica, contribuendo, quindi, a divulgare la cultura dell’emergenza-urgenza e i valori che la improntano (solidarietà, senso civico...); formare l’alunno come “risorsa” nell’emergenza-urgenza, fornendogli gli elementi conoscitivi e formativi sulle funzioni vitali del corpo umano e sul loro riconoscimento, le modalità di primo intervento in urgenza, oltre che la prevenzione nei diversi casi, fino a prevedere il costante uso delle cinture di sicurezza in auto, del casco in moto o in bicicletta e la prevenzione del rischio di inalazione/ingestione di corpi estranei; formare i giovani soccorritori all’intervento nell’emergenza adulta e pediatrica, in attesa dei soccorsi avanzati del 118 ed una conoscenza “diretta” sull’organizzazione del sistema dell’emergenza, sul suo funzionamento e sulla sua attivazione; educare e sensibilizzare alla prevenzione, alla sicurezza ed alla cultura del volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Fogazzaro Sport

---

Attività sportive scuola secondaria. Area motoria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- conferma di attivazione del centro sportivo scolastico - preparazione dei ragazzi in termini di allenamento e/o approfondimento di alcune discipline sportive in vista della partecipazione ai CCS o ad altre manifestazioni (corsa campestre e atletica su pista) - coinvolgimento nelle attività motorie degli alunni che non partecipano ad attività extrascolastiche (settimana dello sport - olimpiadi della danza - attività pomeridiane)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Pianoforte Collettivo

---

Corso di pianoforte a gruppi di 5-6 alunni. Area espressiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

L'attività sarà mirata ad una prima alfabetizzazione nella lettura della musica su due pentagrammi, in chiave di violino e di basso e ad una corretta gestione del ritmo. Il tutto porterà l'alunno al termine del percorso a saper suonare dei semplici brani a due mani.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Progetto Musica

---

Tutte le attività musicali della scuola secondaria. Area espressiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

Potenziamento capacità vocali-strumentali, sviluppo capacità espressivo-musicali, ricerca di autocontrollo nei comportamenti individuali e di gruppo, consolidamento delle relazioni con altre realtà del territorio, interdisciplinarietà, sviluppo del senso estetico, conoscenza dei principi base di acustica e di corretto utilizzo dei mezzi di amplificazione e registrazione, software musicali, continuità con la Scuola Primaria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Creazione musicale con software

---

Creare musica, registrare, con l'utilizzo di software musicali. Area espressiva e tecnologica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Fare Musica in modo creativo, comporre canzoni, mixarle o personalizzarle secondo le proprie esigenze ed i propri gusti. Utilizzo di Software in grado di creare basi musicali da inserire come colonna sonora ai filmati, strutturare un brano con l'utilizzo di sequenze, creare trascrizioni musicali. Attraverso la composizione e l'utilizzo di questi software si approfondiscono nozioni musicali quali il solfeggio, l'armonia, la struttura di una composizione e la creazione di melodie. Inoltre creare oltre che eseguire un brano musicale fa crescere l'autostima e creatività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● CoroLab

---

Coro scolastico. Area espressiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

L'attività sarà mirata a sviluppare un uso consapevole della propria voce attraverso la musica di insieme corale, con alcune nozioni di tecnica vocale di base (respirazione, uso corretto della voce, Ear Training e ascolto guidato...), attraverso uno studio graduale per la formazione di un repertorio (dal canto monodico alla polifonia, classico, moderno, gospel & pop, ...). È previsto il coinvolgimento del Laboratorio in alcune iniziative significative dell'Istituto, in coordinamento con le attività dell'Indirizzo Musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Bullismo-Cyberbullismo Secondaria

---

Attività atte a combattere il fenomeno in oggetto. Area inclusione-relazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





### Risultati attesi

---

- Fornire informazioni, chiarimenti e supporto a insegnanti e famiglie di alunni vittime di bullismo e/o cyber bullismo □Organizzare attività finalizzate alla sensibilizzazione di alunni, insegnanti e famiglie e prevenzione sul tema del bullismo e cyberbullismo"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Continuità

---

Favorire la continuità tra ordini diversi di scuola. Area inclusione-relazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Risultati attesi

---

Favorire il raccordo tra i vari ordini di scuola e il positivo inserimento dei nuovi alunni attraverso visita dei locali scolastici. Presentazione delle caratteristiche dell'indirizzo musicale per la scuola secondaria. - "Open day" della primaria per i grandi dell'infanzia (novembre) - "Open day" della secondaria per gli alunni di 5° (novembre) - Le classi 5° (separatamente) visiteranno i locali della scuola secondaria prima delle iscrizioni; analogamente le sezioni dei "Grandi" effettueranno una visita alla scuola primaria verso maggio/giugno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● **Mani in pasta**

---

Attività inclusiva di cucina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone come un'occasione inclusiva per sperimentare l'autonomia. Mira a dare ai



ragazzi/e, in età adolescenziale, la possibilità di mettersi in gioco sia individualmente che in gruppo, utilizzando le conoscenze acquisite in classe. Il progetto assume la funzione di recupero dell'individualità, dell'armonia della persona, educando alla creatività, ma anche alla capacità di seguire un lavoro prestabilito, facendo dei propri limiti un punto di forza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Aspettando il Natale

---

Allestimento di addobbi natalizi e preparazione degli stessi. Area inclusione.

Risultati attesi

---

Sviluppare capacità di seguire un procedimento Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione Favorire l'autonomia Sperimentare l'osservazione, la relazione e la collaborazione con l'altro . Sviluppare la consapevolezza che l'impegno personale è determinante per la buona riuscita del lavoro di gruppo. Migliorare le capacità oculo -manuali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Conosco il mio paese

---

Attività di conoscenza del luogo di appartenenza. Area inclusione.

### Risultati attesi

---

Approfondire la conoscenza di sé Migliorare il rapporto con se stessi e con gli altri Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione Favorire l'autonomia Sperimentare l'osservazione, la relazione e la collaborazione con l'altro Potenziare la capacità di orientamento spazio-temporale Conoscere luoghi importanti del proprio paese Sapere assumere comportamenti adeguati nell'ambiente extrascolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Gioco anch'io

---

Giochi inclusivi per favorire l'inserimento alla scuola secondaria.

Risultati attesi

---



- far conoscere ai bambini delle elementari il mondo della scuola media per favorire un futuro ingresso sereno e consapevole, - attraverso il lavoro di tutoraggio rendere maggiormente consapevoli i compagni di scuola/classe rispetto al bisogno di inclusione di tutti e imparare l'utilizzo di strategie per entrare maggiormente in rapporto con chi ha bisogno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Orientamento in rete

Percorsi per la scelta della scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi sono di fornire ai ragazzi ed alle loro famiglie una completa informazione sulla realtà scolastica superiore e di aiutarli in una scelta consapevole delle scuole superiori da frequentare, anche in relazione al mercato del lavoro. L'attività di orientamento è diversamente strutturata in relazione alle diverse esigenze da soddisfare: mentre per le classi terze si tratta di focalizzare la scelta finale, per le classi seconde si tratta di fornire agli alunni una conoscenza completa del panorama dell'offerta in modo tale da prepararli al maggior approfondimento che sarà loro offerto l'anno successivo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Scuola Aperta

---

Supporto psicologico per alunni della secondaria. Area inclusione-relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Aumentare i fattori protettivi degli alunni (autostima scolastica, autoefficacia, competenze sociali, buon livello coi pari e con gli adulti significativi, ritardo dell'approccio e di abuso di sostanze psicoattive), sostenendo i genitori con strategie comunicative educative alternative al modello autoritario e permissivo, e supportando la figura dell'insegnante come adulto significativo nelle proprie competenze educative verso gli alunni.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Yakamoz (multiculturalità)

---

Percorsi multiculturali per l'integrazione e l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---

Proporre percorsi interculturali per favorire una visione più responsabile del mondo e incoraggiare l'accoglienza dell'altro; supportare l'alfabetizzazione degli alunni neo arrivati in Italia, anche attraverso la collaborazione con volontari esterni alla scuola; sostenere e incentivare, negli alunni già inseriti, l'apprendimento linguistico con attività di recupero e rinforzo.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● UDA A scuola sto bene

INFANZIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● UDA A scuola...in festa!

INFANZIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Coloriamo la nostra tavola

INFANZIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>





## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● UDA Giochiamo con il coding

---

INFANZIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● UDA Arte e colori

---

INFANZIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Libri che passione

---

INFANZIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Scopriamo le stagioni

---

INFANZIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/72-scuola-dell-infanzia>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Agenda 2030

---

PRIMARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● UDA Inclusionione

---

PRIMARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### ● UDA La Costituzione

---

PRIMARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Settimana dello sport

---

PRIMARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

## ● UDA Creattivando

PRIMARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Un mondo di libri

PRIMARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Coding nella didattica

---

PRIMARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/73-scuola-primaria>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





### ● UDA Comunicazione non ostile

---

SECONDARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● UDA Continuità Indirizzo Musicale

---

SECONDARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● UDA Dipendenze

---

SECONDARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● UDA Educazione all'affettività

---

SECONDARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● UDA English Alive

---



SECONDARIA <https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

<https://icspiovener.edu.it/didattica/offerta-formativa/category/74-scuola-secondaria-di-1-grado>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● In una goccia d'acqua il mondo

---

L'acqua come fonte di energia e benessere nei bambini viene presentata anche come risorsa di vita insostituibile e preziosa per tutti gli esseri viventi. Si vogliono promuovere il rispetto ed il buon uso della stessa comprendendo i rischi dello spreco. Si favorirà la conoscenza della stessa anche come elemento creativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscenza e rispetto di questo fondamentale elemento per la vita sul pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Semi'nsegni

---

Avvicinare i bambini al mondo della natura; promuovere corretti stili alimentari utili al benessere e alla crescita sana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Obiettivi: conoscere i prodotti del territorio; sensibilizzare i bambini ad assaggiare frutta/verdura di stagione; prendersi cura di piante orticole (orto della scuola).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● In salute e in sicurezza

---

• Conoscere i pericoli e i comportamenti corretti da tenere per evitarli. • Avvicinare i bambini al rispetto delle regole per essere un "Buon Pedone". • Passeggiata con la Polizia Locale per le vie del quartiere per conoscere i principali segnali stradali. • Con la presenza, a Scuola, dei Vigili del fuoco i bambini avranno modo di osservare da vicino diverse attrezzature e acquisire il comportamento corretto da tenere in caso di incendio." Area socio-antropologica, cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

- Conoscere i pericoli e i comportamenti corretti da tenere per evitarli.
- Avvicinare i bambini al rispetto delle regole per essere un ""Buon Pedone"".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Capaci di crescere

---

È un percorso formativo di vita, di approfondimento delle singole Life Skills (abilità di vita) rivolto ai bambini grandi e promosso dall'ULSS 7 Pedemontana, con l'obiettivo di fornire spunti e strumenti per promuovere e allenare precocemente le competenze necessarie per una crescita sana. È previsto un percorso di formazione rivolto ai genitori, con le stesse tematiche proposte a scuola dalle insegnanti, così da aumentare l'efficacia degli interventi e la coerenza educativa tra scuola e famiglia. Area socio-antropologica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI:** Approfondimento di alcune abilità sociali (Life skills) indispensabili come fattori protettivi nella crescita dei bambini: saper prendere decisioni con senso critico, saper gestire le emozioni (riconoscerle, nominarle, accettarle, esprimerle), imparare ad essere assertivi (la capacità di esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni senza tuttavia offendere né aggredire chi ci ascolta.); Potenziare il percorso parallelo degli insegnanti attraverso un coinvolgimento attivo delle famiglie; Favorire momenti di incontro e confronto tra i genitori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Screening delle abilità di letto-scrittura e logico-matematiche

---

1) Individuare precocemente gli alunni che manifestano una specifica difficoltà di apprendimento nell'ambito della letto-scrittura in modo tale da poter attivare degli interventi didattico-educativi mirati. 2) Individuare precocemente gli alunni che manifestano una specifica difficoltà nell'area logico-matematica in modo tale da poter attivare degli interventi didattico-educativi mirati. Area linguistica e logico-matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Individuare precocemente difficoltà per poi mettere in atto da subito azioni conseguenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Emozioni del teatro

---

2 spettacoli teatrali cui i bambini assisteranno. Area espressiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Assistere in modo critico e consapevole a rappresentazioni teatrali di varie tipologie. -Imparare a disporsi all'ascolto attivo di una rappresentazione teatrale. - Osservare e analizzare situazioni rappresentate. -Stimolare la creatività e sviluppare il linguaggio. -Rafforzare la concentrazione. - Favorire il pensiero critico -Osservare le modalità di espressione e comprendere i segni del linguaggio simbolico usato dall'autore. Traguardi per lo sviluppo delle competenze: -L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e rappresentazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

## ● Auguri in vetrina

Auguri alla cittadinanza. Area socio-antropologica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

1-Favorire negli alunni e nelle alunne lo sviluppo di una coscienza civica. 2-Promuovere in essi una sensibilità sociale di prossimità. 3-Sentirsi parte di una cittadinanza in maniera attiva. 4-Essere consapevoli di contribuire personalmente e collettivamente ad una buona pratica sociale, porgendo gli auguri di Natale alla cittadinanza, grazie alla collaborazione con le attività commerciali del territorio in cui alunni e le alunne vivono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Rete senza fili

Rilevare abitudini di consumo e conoscenze rispetto le tecnologie digitali; fornire agli alunni



informazioni e competenze rispetto l'utilizzo critico e consapevole della tecnologia digitale. Area socio-antropologica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Attivare un pensiero critico rispetto alle informazioni che è opportuno diffondere sulla propria identità; riflettere sul modo di esporsi negli ambienti digitali e sul tempo destinato all'uso dei media digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di chitarra acustica

---

Corso di chitarra collettivo. Area espressiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- imparare le basi dello strumento per acquisire la padronanza dei primi accordi al fine di riprodurre accompagnamenti abbastanza semplici per sostenere il proprio canto o quello dei compagni, - imparare a leggere specifiche scritture musicali per chitarra - consolidare la pratica d'insieme

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Mani in terra

---

Attività con la terra di giardinaggio e coltivazione. Area inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Conoscere la natura secondo il ciclo delle stagioni. Conoscere la sequenza temporale del lavoro. Sviluppare la manualità. Osservare e conoscere la crescita vegetativa di alcuni vegetali, le loro proprietà e la loro trasformazione .

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Manualmente

---

L'attività prevede di volta in volta la creazione di piccoli manufatti realizzati dai ragazzi stessi con l'aiuto degli insegnanti del laboratorio. Gli oggetti varieranno a seconda del periodo dell'anno, delle stagioni, delle festività. Scopo di questo laboratorio è quello di dare ai ragazzi la possibilità di affinare le proprie capacità manipolative e creativo-espressive, è inoltre un'occasione di incontro, di scambio di idee e opportunità, di ampliamento del campo conoscitivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il laboratorio creativo offre la possibilità di sperimentare molteplici esperienze e linguaggi. E' un campo di allenamento per conoscere, incontrare, provare tecniche, strumenti e materiali, una possibilità di esprimersi utilizzando diversi linguaggi. Il laboratorio è un'occasione per "imparare facendo", il cui aspetto più importante, dal punto di vista formativo, è nel processo e non nel punto d'arrivo. L'esperienza diretta del fare diviene quindi base di conoscenza ed elemento centrale del percorso di crescita della persona. Gli obiettivi sono quindi una maggior conoscenza



e consapevolezza di sé, delle proprie capacità ed attitudini e dei propri limiti, attraverso un'attività che coinvolge se stessi e i compagni in una continua condivisione. Un altro scopo è quello di incrementare l'armonia e la socialità tra i compagni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Semi'nsegni

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Affinare le percezioni sensoriali e saper esprimerle; Sviluppare la capacità di ragionamento e formulazione di ipotesi; Far conoscere il territorio, i suoi prodotti e la ciclicità delle stagioni; Considerare il valore del cibo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Esperienza Coldiretti per i bambini grandi; Uscita a Ca'Bortoli per tutti i bambini.

Accompagnare i bambini a scoprire la natura e i suoi elementi attraverso l'esperienza diretta;  
Promuovere corretti stili di vita di educazione alimentare utili alla crescita sana e al benessere di ognuno.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● La natura m'insegna

---



## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Accompagnare il bambino a scoprire se stesso, la natura e gli elementi che la compongono attraverso l'esplorazione diretta, plurisensoriale. Distinguere e affinare le percezioni sensoriali; Arricchire le capacità espressive riferite al mondo dei sensi e delle percezioni; Sviluppare la capacità di ragionamento e di fare ipotesi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

I bambini conosceranno gli animali più vicini all'uomo attraverso l'uscita alla Fattoria Didattica "Bortoli". Intervento a scuola di un apicoltore per conoscere il mondo delle api. I bambini grandi saranno richiamati ad un atteggiamento positivo nei confronti delle loro scelte alimentari attraverso "la merenda salutare" e "l'orto scolastico" - progetti promossi dalla Coldiretti di Vicenza.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Percorsi di educazione ambientale AVA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Allargare le occasioni per il consolidamento di una coscienza territoriale più matura e più critica, nonché attivare riflessioni sulla sostenibilità ambientale negli studenti di oggi, ovvero gli adulti e gli utenti dei servizi di domani.





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Trattasi di un percorso di educazione ambientale sulla tematica dei rifiuti.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale

#### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

## ● Agenda 2030

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

## Risultati attesi

- Promuovere uno stile di vita di qualità; - promuovere competenze connesse all'alimentazione sostenibile; - Sviluppo dell'economia circolare.

- Comprendere l'evoluzione del rapporto tra l'uomo e l'acqua nel trattamento dei reflui, comprendere i meccanismi di funzionamento e l'importanza degli impianti di depurazione, stimolare lo spirito critico e promuovere buone pratiche di sostenibilità ambientale.



## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Agenda 2030 è un grande contenitore di attività dedicate alla sostenibilità. Nel corso dell'anno scolastico le classi parteciperanno attivamente a diversi progetti per raggiungere il principale obiettivo di rispettare e proteggere l'ambiente di vita. Verrà prestata particolare attenzione al risparmio energetico, al riciclo, all'uso consapevole dell'acqua e a stili di vita sostenibili. I progetti saranno: Tarty Plastic Free, "Semi'nsegni", "ED. Ambientale AVA", "Ambientiamoci", "Acqua Oro Blu" - Ed. Stradale con i vigili. Inoltre i bambini parteciperanno a diverse Giornate ecologiche: Giornata della Terra, Giornata dell'Acqua, Puliamo il mondo e a "M'illumino di meno". Inoltre alcune classi parteciperanno ad un Progetto eTwinning con altri partner scelti nel territorio nazionale affrontando tematiche di ed. Civica (sostenibilità, cittadinanza digitale e costituzione). SEMI INSEGNi Progetto di ed. civica, ambientale ed alimentare proposto da Coldiretti Veneto in tutte le scuole del territorio regionale. OBIETTIVI: - promuovere uno stile di vita di qualità; - promuovere competenze connesse all'alimentazione sostenibile; - Sviluppo dell'economia circolare. Vengono presi in considerazione due percorsi. 1) Merenda salutare: dal campo alla tavola. L'abc dell'alimentazione delineando le tappe



fondamentali dell'arrivo del cibo sulle nostre tavole. 2) L'orto scolastico: esperienza pratica ed applicata per comprendere la stagionalità che governa il mondo agricolo. E' previsto l'intervento di esperti della Coldiretti. ACQUA ORO BLU Obiettivi per le quarte: conoscere la distribuzione dell'acqua sul pianeta in merito a quantità e qualità, comprendere la formazione e i meccanismi di sorgente e di falda acquifera, definire il termine "acquedotto" e "ciclo idrico integrato", con riferimento al ruolo di Viacqua nell'approvvigionamento idrico. Obiettivi per le quinte: comprendere l'evoluzione del rapporto tra l'uomo e l'acqua nel trattamento dei reflui, comprendere i meccanismi di funzionamento e l'importanza degli impianti di depurazione, stimolare lo spirito critico e promuovere buone pratiche di sostenibilità ambientale. Prevista una uscita sul territorio per le classi partecipanti: un punto di approvvigionamento idrico per le quarte (serbatoio di Rovrea); visita ad un impianto di depurazione per le quinte (depuratore di Schio).

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Energia e territorio

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



### Risultati attesi

---

Fornire la possibilità di approfondire, grazie ad attività di tipo sperimentale, tematiche legate all'ambiente e alla fauna locale, operando nel territorio in cui si vive.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Due lezioni teoriche di 2 ore ciascuna per ogni classe e un'uscita di una mattina nel territorio

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**





- Annuale

## ● In una goccia d'acqua il mondo

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

L'acqua come fonte di energia e benessere nei bambini viene presentata anche come risorsa di vita insostituibile e preziosa per tutti gli esseri viventi. Si vogliono promuovere il rispetto ed il buon uso della stessa comprendendo i rischi dello spreco. Si favorirà la conoscenza della stessa.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

3 mattine di attività sul tema dell'acqua.

#### **Destinatari**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti di apprendimento.  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di trasformare uno spazio fisico per plesso in laboratorio fondendolo con lo spazio virtuale di apprendimento della Smart Class (Progetto presente nel PTOF). Per far ciò lo spazio aula dovrà essere completamente ripensato, a partire dalla dotazione di arredo che dovrà essere modulare e flessibile. In seguito il team Digitale si attiverà a proporre acquisti di monitor interattivi, dispositivi (chromebook e carrelli di carica) oltre ad arredi modulari e materiale di robotica educativa per creare un'aula innovativa per la promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale e della robotica educativa.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Abilità cognitive e metacognitive.  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Per consolidare le abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) e le abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) verranno affrontati i seguenti contenuti: le STEM, l'innovazione delle metodologie digitali con l'integrazione di strumenti digitali, ed. alla sostenibilità, la creatività digitale, il pensiero computazionale e l'implementazione della piattaforma di apprendimento esistente Google Workspace partendo dalle Classroom attive.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per favorire il cambiamento delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale i docenti del Team Digitale guidati dall'Animatore digitale d'Istituto avvieranno corsi interni negli A.S. 2022-23 e 2023-2024. Inizialmente verrà attivato un corso per implementare la Biblioteca Digitale d'Istituto " DB Digital Library " già attiva dall'A.S. 2018-2019 in alcuni plessi. L'intenzione è di trasferire il Catalogo librario cartaceo reale in catalogo digitale (Azione #24 del PNSD) e di fornire un servizio prestato innovativo per tutti gli alunni dell'ICS. La formazione interna dei docenti già avviata nell'A.S. 2020/21 sarà di accompagnamento anche attraverso lo "sportello digitale" per la



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

realizzazione degli ambienti innovativi. Si terrà in particolare considerazione la dimensione digitale e le metodologie innovative necessarie poi per concretizzare con gli alunni/e uno spazio di didattica attiva e collaborativa con l'accesso ai contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale e della robotica educativa.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

ARCOBALENO - VIAA82701X

IL GIARDINO DELLE FIABE - VIAA827021

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

<https://icspiovener.edu.it/wp-content/uploads/sites/285/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf?x19470>

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---





IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO - VIIC827003

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

Pagina 32 del documento.

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**



<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SMS "FOGAZZARO" PIOVENE R. - VIMM827014

### **Criteria di valutazione comuni**

<https://icspiovener.edu.it/didattica/valutazione>

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

<https://icspiovener.edu.it/wp-content/uploads/sites/285/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf?x19470>



## **Criteri di valutazione del comportamento**

<https://icpiovener.edu.it/didattica/valutazione>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

<https://icpiovener.edu.it/didattica/valutazione>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

<https://icpiovener.edu.it/didattica/valutazione>

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

DON P. COSTA - VIEE827015

G.PASCOLI - VIEE827026

## **Criteri di valutazione comuni**

<https://icpiovener.edu.it/didattica/valutazione>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



<https://icspiovener.edu.it/documento/valutazione/>

<https://icspiovener.edu.it/wp-content/uploads/sites/285/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf?x19470>

## **Criteria di valutazione del comportamento**

<https://icspiovener.edu.it/didattica/valutazione>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

<https://icspiovener.edu.it/didattica/valutazione>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nell'I.C. sono presenti alunni con diverse caratteristiche (BES, DSA, ADHD) per i quali vengono realizzati dei piani d'insegnamento individualizzati. L'istituto offre un'ampia proposta di attività per gestire gli alunni che necessitano di inclusione. Nella Scuola dell'Infanzia viene attuato un percorso "Gioco e movimento" di attività psicomotoria per favorire attraverso il gioco e il movimento la libera espressione e la gestione delle emozioni. A livello verticale sono presenti varie figure strumentali. Per la continuità sono previsti alcuni incontri con laboratori. Per l'interculturalità è presente il Progetto trasversale "Yakamoz" rivolto sia alla prima alfabetizzazione degli alunni stranieri sia all'accoglienza e a momenti d'incontro con la condivisione di usi e costumi con le madri straniere. Per gli alunni delle classi prime/seconde/terze primaria è previsto il Progetto di screening "Tutti i bambini vanno bene a scuola". In continuità tra primaria e secondaria è presente il progetto "Gioco anch'io". Per quanto riguarda BES e DSA la scuola prevede insegnanti responsabili, sia per la primaria che per la secondaria, pronti ad offrire consulenza e supporto per la stesura del PDP monitorato annualmente. Alcuni volontari supportano l'istituto nel processo di alfabetizzazione di alunni stranieri. A livello trasversale viene sviluppato il "Progetto Mandala", una raccolta di tappi per la realizzazione di acquedotti per i Paesi in via di sviluppo

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nel l'Istituto Comprensivo "A. Fogazzaro" si provvede alla stesura e alla realizzazione del PEI (Progetto Educativo Individualizzato) per ogni alunno certificato ai sensi della L. 104/1992, art. 3, comma 1 e art. 3, comma 3. Nel PEI vengono definiti gli obiettivi educativo-didattici che riguardano lo sviluppo delle aree cognitiva, relazionale, sociale e didattica e indicate le metodologie d'intervento. Si utilizza il modello presente nell'accordo di programma "Azioni Scuola-Servizi" approvato per il periodo 2017-2022. Il PEI viene redatto ogni anno scolastico ed è prevista la possibilità di revisione nel caso lo si ritenga opportuno (esempio: lunghi periodi di assenza e conseguente non taratura degli obiettivi, ...) sempre in accordo con i Servizi e la famiglia. Per la definizione sono previsti almeno due incontri di GLHO, il primo per raccogliere le informazioni necessarie alla stesura degli obiettivi e il secondo per la verifica degli stessi.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Insegnanti di classe/sezione e di sostegno -Condivisione con i Servizi di neuropsichiatria e disabilità -  
Condivisione con la famiglia

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Incontri periodici anche con l'utilizzo di questionari standardizzati -Il ruolo della famiglia è attivo e importante nel riportare informazioni relative al proprio figlio, determinanti nel predisporre un ambiente strutturato ad hoc per accogliere ed includere l'alunno.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--





Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene attraverso l'osservazione sistematica in itinere, griglie strutturate ad hoc e standardizzate. La valutazione viene condivisa con la famiglia e i servizi durante l'incontro finale di GLHO. Oltre a strumenti standardizzati che valutano gli obiettivi raggiunti nelle varie aree descritte nel PEI, si utilizzano le rubriche valutative delineate nelle UDA (rubriche di processo, rubriche di prodotto, ...).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono progettati e realizzati dei percorsi di continuità, attraverso progetti mirati, fra i diversi gradi di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado) per promuovere buone prassi di accoglienza, integrazione e inclusione. Per quanto concerne la Scuola secondaria di Primo Grado vengono attivati degli stage presso le scuole Secondarie di Secondo Grado, prevedendo un numero maggiore di incontri.



## Aspetti generali

Nelle pagine seguenti vengono descritte le linee generali dell'organizzazione dell'Istituto. I docenti e il personale ATA concorrono al miglioramento del sistema Scuola attraverso la loro puntuale azione quotidiana nel rispetto dei ruoli e degli incarichi assunti, nonché tramite una costante adesione alla formazione in servizio.

L'Istituto Comprensivo di Piovene Rocchette è così strutturato:

- 1- dirigente scolastico: dott. Mario Chiarello;
- 2- direttore servizi generali amministrativi (DSGA): rag. Patrizia Marsiglio;
- 3- primo e secondo collaboratore del dirigente: Paolin Sara e Comberlato Lorenzo;
- 4- ufficio di segreteria: area alunni, aree personale docenti e ata, area acquisti e contabilità;
- 5- funzioni strumentali;
- 6- docenti e collaboratori scolastici con ruoli e incarichi di seguito descritti.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

• Il docente collaboratore vicario sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. • Garantisce la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. • Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti. • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali. • Collabora nella predisposizione delle circolari. • Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi. • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. • Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni. • Tiene le riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. • Collabora alla formazione delle classi. • Cura i rapporti e la comunicazione

2



con le famiglie. • Predisporre e cura il piano supplenze. • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici. • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Vigilanza e controllo della disciplina; • Organizzazione interna – staff – Niv; • Gestione dell'orario scolastico; • Uso delle aule e dei laboratori; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari. Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma degli atti di ordinaria amministrazione.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Collaborano nella gestione dell'organizzazione interna e nella gestione dei processi in atto.  
Comberlato Lorenzo, Paolin Sara, Apolloni Cristina, Stella Stefania, Toldo Laura.

5

Funzione strumentale

Curano lo svolgimento dell'attività (organizzazione e coordinamento, documentazione, valutazione, formazione ed incontri) • POF: Zulpo Massimo; Disabilità: Nardon Silvia, Garzaro Pamela, Sterle Sonia; Orientamento: Capovilla Franca; Informatica: Craparo Leonardo, Frigo Daniela e Apolloni Cristina; Rilevazioni: Sarolo Daniela e Trentin Monica; Continuità/didattica Sarolo Daniela e Gobbo Gessica; Stranieri: Ossato Roberta, Stiffan Barbara; Screening: Grotto Linda; Cyberbullismo/Bullismo: Fattambrini Lorenzo, De Rossi Maria Teresa; BES: Bragiola Chiara, Maroni Francesca; CCR: Bertoldo Maria Grazia.

18

Responsabile di plesso

□ Sono addetti alla vigilanza del plesso e incaricati di tenere i rapporti tra il plesso e gli

5



uffici dell'Istituto. Possono prendere decisioni in ordine al buon funzionamento del rispettivo plesso; convocano, presiedono il Consiglio di Interclasse e di Intersezione e ne verificano la verbalizzazione; curano la corrispondenza. • Scuola secondaria di I gr. Comberlato Lorenzo • Scuola primaria Capoluogo Paolin Sara • Scuola primaria Grumello Apolloni Cristina • Scuola dell'infanzia Capoluogo Stella Stefania • Scuola dell'infanzia Grumello Toldo Laura

Animatore digitale	Animatori/team digitale. Curano le tematiche e l'organizzazione, partecipano agli incontri previsti, Registro Elettronico, amministratori G-Suite, formazione del personale. • Craparo Leonardo, Apolloni Cristina, Frigo Daniela.	3
Docente specialista di educazione motoria	Svolge l'attività nelle classi quinte di entrambe le Primarie.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Curano di cui alla L. 92/2019, partecipano alla formazione. • per scuola dell'infanzia centro/Grumello Grotto Marta, Alvino Concetta; • per scuola primaria Centro/Grumello Spaliviero Raffaella, Apolloni Cristina; • per scuola secondaria di I gr. Bertoldo Maria Grazia, De Paoli Giovanni.	6

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di potenziamento (recupero e sostegno). Sviluppo delle eccellenze. Attività di	3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	<p>insegnamento curricolare. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di potenziamento. Laboratori corali alla primaria e alla secondaria. Sviluppo delle eccellenze. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	<p>Attività di potenziamento. Corsi di pianoforte per alunni non aderenti all'indirizzo musicale. Sviluppo delle eccellenze. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	---	---





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: POLO PER L'INCLUSIONE AMBITO 06 - CTI ALTOVICENTINO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: SIC

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Ambito 06

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Infanzie

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Multicultura**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO 06

---

Corsi a cui aderiscono i docenti: - Competenze di lingua straniera; - didattica per competenze; - Innovazione metodologica e competenze di base; - coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; - competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; - inclusione e disabilità; - valutazione e miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI - SCUOLA 4.0 PNRR

---

Sviluppo e consolidamento delle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento. NEW DIGITAL CLASS (Primaria, Secondaria): Digital Board, Chromebook e iPad. Uso di Google Workspace for Education nei dispositivi scolastici a disposizione, presentazione di Lumio ed integrazione in GSuite. Utilizzo base e approfondito delle nuove strumentazioni digitali e dei software specifici dedicati, con particolare riferimento alle condivisioni con gli alunni tramite la GWFE. LIM e GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION (Per Infanzie): utilizzo delle Lim e delle principali applicazioni della GWFE.

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari Docenti dell'Istituto.

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DB Digit Library Infanzie**

Presentazione della Piattaforma Innovativa Digitale "Qloud.Scuola" di Milano convenzionata con il nostro ICS dal 2018 e consegna degli account di accesso alla referente della DB di ogni scuola. Creazione del Catalogo del proprio plesso. Presentazione delle sezioni "Catalogo" e "Circolazione" in piattaforma Qloud. Supporto in itinere per la creazione del proprio Catalogo librario di plesso. Presentazione dell'iter da seguire per la Gestione del catalogo e la Circolazione dei testi in catalogo (servizio prestito librario). Creazione badge degli utenti (docenti e alunni). Creazione dei Barcode e presentazione della piattaforma di generazione dei Barcode da incollare nel retro del libro. Presentazione ed utilizzo della piattaforma "Avery crea online".

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti dell'Istituto.

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: STEM - SCUOLA 4.0 PNRR**



STEM IN NEW DIGITAL CLASS (Infanzia, Primaria, Secondaria): robotica educativa & Chromebook, robotica educativa & Ipad, AI & Coding, Making & Coding, PNSD... L'attività laboratoriale prevede diversi step: l'uso dei dispositivi scolastici partendo dalle Google apps a disposizione del dominio, la realizzazione di percorsi specifici per età, griglie e rubriche di valutazione di processo e prodotto partendo da un modello guida.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'Istituto.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza e Privacy.

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Corsi di aggiornamento alle nuove procedure.

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--