

UDA: CreAttivando-laboratori creativi nella didattica

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	CreAttivando – laboratori creativi nella didattica
Compito autentico	Ogni classe svilupperà un laboratorio creativo associato ad un argomento affrontato in classe
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Elaborati creativi di studio e di approfondimento di un argomento trattato in classe
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-artistica
Utenti	Alunni Scuola Primaria "G.Pascoli" Alunni Scuola Primaria "D.P.Costa"
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1. Fase di riflessione e approfondimento dell'argomento 2. Attività laboratoriale 3. Condivisione dell'esperienza attraverso la presentazione di un ebook
Metodologia	Apprendimento per scoperta (Learning by doing) Conversazioni guidate Riflessioni sulle attività svolte
Tempi	Ottobre-Maggio

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 Fase di riflessione e approfondimento	Interagisce con il docente ed elabora/ricerca informazioni per approfondire l'argomento trattato	Progetta, ricerca informazioni e interagisce con gli studenti per approfondire l'argomento trattato	L'alunno sa riferire le informazioni principali relative all'argomento trattato	Da settembre a maggio (calendarizzazione differente da classe a classe)	Pone domande pertinenti e organizza le informazioni (ordina, confronta, collega)
2 Attività laboratoriale	Ascolta le indicazioni del docente e segue le fasi di realizzazione del prodotto o dell'esperienza laboratoriale	Fornisce le indicazioni per operare e funge da modello affinché gli alunni possano realizzare il prodotto o eseguire l'esperienza laboratoriale Supporta gli alunni durante la fase di realizzazione dell'elaborato o del laboratorio	L'alunno produce un oggetto concreto/svolge l'esperienza laboratoriale	Da settembre a maggio (calendarizzazione differente da classe a classe)	Ascolta e comprende le informazioni date Organizza le informazioni date Pone domande pertinenti Aspetta il proprio turno Progetta e realizza semplici manufatti (o partecipa all'esperienza laboratoriale) spiegando le fasi del processo

3 Condivisione dell'esperienza attraverso la presentazione di un ebook	Gli alunni rivedono i loro prodotti/la loro esperienza laboratoriale in un ebook riassuntivo dell'esperienza svolta	Il docente sintetizza il lavoro svolto in un ebook, lo presenta alla classe e avvia una conversazione guidata per verificare quanto appreso dagli	Ascolto e partecipazione attiva degli studenti	Da settembre a maggio (calendarizzazione differente da classe a classe)	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto
--	---	---	--	---	---

		studenti			
--	--	----------	--	--	--

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Pone domande pertinenti Organizza le informazioni	Collega nuove informazioni ad alcune già possedute Utilizzare conoscenze apprese in contesti concreti	Strategie metacognitive Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni
Competenza in materia di cittadinanza	Nel gruppo classe assume un comportamento rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente	Partecipa attivamente alle varie proposte, portando a termine il proprio compito in collaborazione con gli altri	Significato di: regola, gruppo, rispetto e collaborazione
Competenza alfabetica funzionale	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Prende parola negli scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione	Lessico fondamentale per la gestione di semplici scambi comunicativi in contesti formali/informali
	Ascolta e comprende testi ricavandone le informazioni principali	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Contesto, scopo e destinatario della comunicazione
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuovi oggetti	Principali tecniche di espressione artistica
Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Realizza elaborati grafici, manuali e tecnologici utilizzando indicazioni procedurali date	Realizzare elaborati o partecipare attivamente a esperienze	Modalità di manipolazione dei materiali più comuni

RUBRICHE VALUTATIVE di PROCESSO

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Pone domande pertinenti	Se invitato pone domande	Pone domande per capire come procedere	Pone domande pertinenti	Pone domande coerenti, arricchendo la conversazione.
Organizza le informazioni (ordina-confronta-collega)	Se guidato organizza semplici informazioni	Cerca di organizzare le informazioni secondo lo schema guida	Organizza le informazioni	Organizza le informazioni in modo autonomo e sicuro

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Nel gruppo classe assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente	Non sempre assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente	Assume comportamenti sostanzialmente e rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Assume comportamenti adeguatamente rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in modo responsabile e consapevole in ogni situazione.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.

COMPITO DI REALTA'

(i compiti di realtà saranno diversi da classe a classe in base all'argomento che si andrà a sviluppare. Si propone qui, a titolo esemplificativo, il compito di realtà che sarà proposto alle classi quarte della scuola primaria "G. Pascoli")

CLASSI COINVOLTE: classi quarte

CONSEGNA: utilizzando le informazioni di cui siete in possesso sull'acqua e sulla lotta agli sprechi, costruite una cartellina che contenga del materiale divulgativo sulle caratteristiche dell'acqua e sul suo uso responsabile. Potete realizzare opuscoli, volantini, immagini da affiggere,...

INDICAZIONI DA SEGUIRE:

- leggi la cartina "Acqua nel mondo" e fai delle comparazioni tra i consumi dei diversi Paesi
- raccogli in una griglia i dati statistici per la costruzione di un grafico (aerogramma, istogramma)
- effettua un'lettura ragionata delle informazioni
- individua le regole necessarie per non sprecare l'acqua e realizzare un decalogo
- realizza gli opuscoli, i volantini o le immagini da affiggere

METODO DI LAVORO

- Brainstorming
- Cooperative learning
- Attività laboratoriali

DISCIPLINE COINVOLTE:

- Geografia, storia, scienze, matematica, italiano, tecnologia, arte e immagine

TEMPI E MODALITA'

- primo/secondo quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE: verrà valutata la tua partecipazione alle attività, se saprai rispettare le consegne date, se porterai a termine il tuo lavoro e la cura e l'originalità con cui lo realizzerai. Inoltre valuteremo la tua capacità di interagire con gli altri.

LEGENDA:

A = AVANZATO

I = INTERMEDIO

B = BASE

PA= IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LEGENDA:

A = AVANZATO

I = INTERMEDIO

B = BASE

PA= IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE