

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

A SCUOLA STO BENE

UDA

PIANO DI LAVORO

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	A SCUOLA STO BENE
Compito significativo/ prodotti	<p>Giochi e/o drammatizzazioni che prevedano modalità interdipendenti</p> <p>Realizzazione di cartelloni e/o libri inerenti regole, comportamenti ed emozioni</p> <p>Costruire e compilare un calendario collocandovi rilevazioni metereologiche e assenze</p> <p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana</p> <p>Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (giorni della settimana...)</p> <p>Elaborati delle vacanze estive</p> <p>Prodotto con pasta di sale</p> <p>Conoscere e rappresentare il proprio corpo</p>
Competenze chiave europee	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>

	Ascolta e comprende narrazioni, racconta.
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando emozioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali e situazioni.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche	CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA	
<p>Operare con i numeri; contare.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	EVIDENZE
	<p>Utilizza simboli per registrare.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Mettere in successione ordinata fatti e</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante,</p>

<p>fenomeni della realtà.</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</p>	<p>mentre) di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</p> <p>Numeri e numerazione.</p>
---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche IMPARARE AD IMPARARE	CAMPO DI ESPERIENZA TUTTI
<p>Acquisire ed interpretare le informazioni.</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p> <p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...).</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Calendario.</p>

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI</p>
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola, nell'ambiente, in strada.</p>

<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise.</p> <p>Assumere atteggiamenti di cura e di rispetto per oggetti e materiali della scuola.</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati nei diversi ambienti.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in sezione.</p> <p>Significato della regola.</p>
--	--

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO IN MOVIMENTO</p>
<p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	<p>EVIDENZE</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
<p>ABILITÀ</p> <p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p>

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</p>	<p>EVIDENZE</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo creativo.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea e musicale.</p> <p>Gioco simbolico.</p>

Utenti destinatari	Tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia.
Prerequisiti	<p>Saper esprimere bisogni primari.</p> <p>Saper ascoltare.</p> <p>Prestare attenzione.</p> <p>Comprendere semplici richieste, informazioni e comunicazioni.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare semplici strumenti e materiali.</p> <p>Accettare il distacco dalla famiglia e accettare la figura dell'insegnante e del personale scolastico.</p> <p>Accettare di condividere spazi, materiali e giochi con altri bambini.</p> <p>Accettare e sperimentare situazioni nuove.</p> <p>Essere autonomi negli spostamenti, nella cura di sé.</p> <p>Saper esprimere le proprie opinioni.</p>
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico
Tempi	Tutto l'anno scolastico

<i>Esperienze attivate</i>	<p>Danze, conte, canzoni, filastrocche. Racconti. Lettura di immagini. Attività grafico-pittoriche e manipolative. Compilazione calendario collettivo ed individuale. Giochi motori e di ruolo. Utilizzo di giochi strutturati e non.</p>
<i>Metodologia</i>	<p>Conversazioni guidate. Role-play. Circle time. Lavori individuali, in piccolo e grande gruppo. Narrazione e drammatizzazione. Costruzione di materiale sulle attività proposte. Giochi liberi e guidati.</p>
<i>Risorse umane</i>	<p>Interne: docenti, operatrici ULSS, bambini, personale ATA.</p>
<i>Strumenti</i>	<p>Materiale di facile consumo e materiale vario (sapone, carta igienica, posate, accessori per la pulizia personale), libri, paste modellabili, materiale di recupero, stereo, macchina fotografica, fotocopiatrice.</p>
<i>Valutazione</i>	<p>Modalità di relazionarsi con i compagni e gli insegnanti. Impegno e partecipazione. Comprensione della consegna. Contributo personale. Qualità del prodotto.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Tutte le insegnanti
Collaboratori: Tutte le insegnanti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Accoglienza	Paste modellabili, libri, materiale di recupero e di facile consumo, foto	Acquisire il senso di appartenenza alla propria sezione; vivere l'esperienza scolastica con serenità	Settembre Ottobre	Osservazione relativa al distacco dalle figure di riferimento
2	Recupero delle vacanze	Materiale di facile consumo e di recupero, foto	Conversazioni e realizzazioni di elaborati individuali e di gruppo	Settembre Ottobre	Capacità espositiva, prodotto personale e collettivo
3	Compilazione calendario	Materiale di facile consumo	Memorizzazione sequenza giorni della settimana, sequenza numerica, capacità di contare e classificare	Da Settembre a Giugno	Interiorizzazione delle abilità necessarie alla compilazione del calendario
4	Routine	Conversazioni, materiale di facile consumo e vario, foto	Acquisire autonomia negli spostamenti, nell'utilizzo dei materiali e nella cura di sé	Da Settembre a Giugno	Grado di autonomia raggiunto
5	Regole comportamentali	Conversazioni, drammatizzazioni, materiale di facile consumo e vario, libri, immagini	Assumere comportamenti adeguati al contesto e agli ambienti	Da Settembre a Giugno	Rispetto delle regole stabilite

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi	
	Settembre-Ottobre	Settembre-Giugno
1	X	
2	X	
3		X
4		X
5		X