



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

66.279,99 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VIIC827003

Città

PIOVENE ROCCHETTE

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARIO

Cognome

CHIARELLO

Codice fiscale

CHRMRA62S11C824Y

Email

viic827003@istruzione.it

Telefono

0445696472

Referente del progetto

Nome

CRISTINA

Cognome

APOLLONI

Codice Fiscale

PLLCST78T54L157H

Email
viic827003@istruzione.it

Telefono
0445696472

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23002910006

Titolo progetto

BOOST YOUR STEM

Descrizione progetto

I laboratori con la robotica educativa offrono agli studenti esperienze educative interdisciplinari. Utilizzando i kit, gli studenti esplorano le scienze, analizzano diversi aspetti, fanno confronti e comprendono sistemi diversi. Attraverso attività pratiche, gli studenti e le studentesse costruiscono modelli, capiscono il loro funzionamento, comprendono i principi di movimento. I kit consentono di sperimentare e comprendere i principi meccanici alla base del movimento collegando la parte teorica con quella pratica. La programmazione di robot permette ad ognuno di simulare eventi reali e replicare quanto studiato. L'integrazione tra scienza e robotica promuove una comprensione più approfondita dell'argomento di studio. Il laboratorio permette di sviluppare abilità di problem solving e di programmazione oltre a capire e ad approfondire gli argomenti scientifici. Per quanto riguarda l'area linguistica, l'obiettivo generale consiste nel potenziare le competenze di lingua inglese degli studenti nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.198,73 €	1	Completato	1.198,73 €

Totale richiesto per l'intervento

53.404,73 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Obiettivi generici: Il progetto di formazione sulle STEM riprende un percorso avviato con poche classi alla scuola Primaria nel 2020 con i fondi delle Pari Opportunità. L'esperienza con partner esterni ha permesso di approfondire argomenti scientifici di studio con attività pratiche e ha riscosso successo sia tra maschi sia tra le femmine. Visti i risultati positivi l'istituto vorrebbe estendere l'esperienza Stem in verticale abbracciando più classi nei diversi ordini di scuola. Con i precedenti fondi PNRR e i robot in dotazione si intende potenziare le competenze digitali, colmare lacune in tutte le discipline e affrontare le Stem in modo innovativo per ridurre le disparità territoriali e di genere. Per quanto riguarda l'area linguistica, l'obiettivo generale consiste nel potenziare le competenze di lingua inglese degli studenti nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro. In particolar modo si vuole incentivare le abilità legate alla comprensione e alla comunicazione orale facendo riferimento al Quadro di riferimento Europeo per le lingue. I gradi scolastici coinvolti sono l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Infanzia: Nel laboratorio aiuteremo i partecipanti a costruire un parco giochi letteralmente dedicato alle Stem con mattoncini dedicati in modo da riflettere su specifici principi relativi a questo approccio e propedeutici a un lavoro più mirato e successivo sulla robotica. Con questo percorso si partirà da concetti STEM molto semplici, dedicati ai più piccoli e legati a meccanismi semplici per poi arrivare ai contenuti del corso Early Coding. Il progetto denominato "TinyTalk Adventures" è pensato per gli studenti di 5 anni che hanno da poco approcciato la lingua inglese. L'obiettivo è creare un'introduzione positiva e coinvolgente alla lingua inglese. Primaria: Il laboratorio è dedicato alle automobili autonome e di come programmare i robot mobili per la navigazione autonoma. L'approccio olistico consentirà di approcciare il progetto per la realizzazione di robot capaci di evitare ostacoli, seguire muri e linee, uscire dai labirinti mediante ragionamenti che coinvolgeranno la filosofia, il trolley problem e le moral machine, il cambiamento da bene di possesso a servizio per il mondo automobilistico. Alla fine del laboratorio sarà possibile mostrare la propria Smart City con tantissimi robot in grado di muoversi fra ostacoli, palazzi e strade. Il laboratorio dedicato "Dalle piante al coding: tra natura e tecnologia" alla scuola primaria offre un'esperienza educativa innovativa, in cui gli studenti esplorano le potenzialità di Halocode e del linguaggio a blocchi mblock. Il progetto denominato "Language Explorers Club" è rivolto a studenti di 10 anni che hanno ricevuto alcune ore di insegnamento della lingua inglese a settimana negli ultimi quattro anni. L'obiettivo è quello di potenziare le loro capacità comunicative e aiutarli ad avvicinarsi al livello A1. Il corso metterà in risalto le competenze linguistiche pratiche, incoraggiando gli studenti a esprimere idee semplici e impegnarsi in conversazioni di base. Le lezioni includeranno un mix di esercizi interattivi, discussioni di gruppo e attività di gioco di ruolo per rafforzare i concetti linguistici e aumentare la fiducia. I bambini si cimenteranno in un percorso a metà tra gioco e scienza, in cui scopriranno i punti di forza dei quattro elementi, fondamentali per la vita sul nostro pianeta. Un susseguirsi incalzante di esperimenti, grazie ai quali gli studenti comprenderanno come la scienza è presente nella nostra vita quotidianamente. QUINTE: Grazie a concetti come variazione di pressione, temperatura e irraggiamento, tratteremo temi quali: Global Warming e l'effetto serra. Secondaria: Il laboratorio Stem affronterà tre ambiti. La prima parte sarà dedicata alla tematica "ambiente clima" per permettere agli studenti/esse di capire la differenza tra meteo e clima e come interpretare i dati di una stazione meteo. Il laboratorio sperimentale passerà al secondo modulo dedicato al "Corpo umano" per permettere ai giovani di apprendere i meccanismi di funzionamento degli organi di senso e degli apparati, riconoscendone l'anatomia. Infine il terzo step dedicato al tema "astronomia". Il progetto denominato Boost your English è rivolto a tutti gli studenti dell'ultimo anno. Propone un modo nuovo e coinvolgente per potenziare le competenze comunicative, approfondire il programma curricolare, vivere un'esperienza di "full immersion" in alternativa al soggiorno-studio all'estero. Le lezioni saranno completamente in lingua. Obiettivo primario del progetto è far emergere le abilità linguistiche acquisite nel triennio in un ambito non prettamente scolastico, migliorando le capacità espositive, in particolare parlare e ascoltare.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VIAA827021	Scuola dell'Infanzia "Giardino delle Fiabe"	Piovene Rocchette
VIAA82701X	Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno"	Piovene Rocchette
VIEE827026	Scuola Primaria "G. Pascoli"	Piovene Rocchette
VIEE827015	Scuola Primaria "D. P. Costa"	Piovene Rocchette
VIMM827014	Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Fogazzaro"	Piovene Rocchette

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il percorso prevede attività di analisi, di costruzione e di verifica. Verranno utilizzati robot in dotazione dei plessi o messi in comodato d'uso dall'ente esterno. Gli alunni/alunne sperimenteranno il Coding con la programmazione a blocchi. I corsi saranno accessibili a tutti/e per permettere di sviluppare competenze a vari livelli. I lavori saranno concentrati sul pensiero computazionale, a gruppi partendo da situazioni problematiche vicine al mondo reale del bambino/ragazzo o bambina/ragazza o da sfide pratiche e realistiche. I laboratori proposti cercheranno di stimolare i/le giovani a collaborare tra loro, a trovare soluzioni creative ed innovative. I progetti saranno interdisciplinari non solo legati al mondo delle scienze. Ogni laboratorio durerà max 3 ore e permetterà la realizzazione di un prototipo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni previste nei corsi di programmazione e IA, utilizzando linguaggi iconici come mBlock si realizzeranno con l'ausilio di iPad in dotazione dell'ICS o da visori dati in comodato dal partner esterno. I laboratori di robotica educativa permetteranno di convertire i concetti astratti dell'IA in reali. Le attività interdisciplinari si realizzeranno mettendo insieme la tecnologia con le discipline curriculari di matematica, scienze, geografia, lingua etc..

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli studenti e le studentesse verranno invitati a ricercare dati e informazioni e a creare contenuti in ambienti digitali, acquisiranno la capacità di navigare al loro interno e saranno stimolati ad utilizzare strategie di ricerca personali. Particolare attenzione verrà posta dall'esperto a condurre i giovani ad organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti nell'ambiente strutturato. Gli alunni/e verranno messi al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali sia per adeguare le strategie di comunicazione sia per rispettare le differenze culturali negli ambienti digitali. Nelle diverse piattaforme gli studenti/sse oltre a creare contenuti dovranno capire come gestire la propria identità digitale, proteggere quanto hanno prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Infine si lavorerà sulla consapevolezza dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

All'interno del POF del nostro Istituto le STEM hanno un ruolo importante, il progetto proposto va ad inserirsi perfettamente e ad implementare le attività in corso come: "Coding nella Didattica" con la robotica educativa, "Didattica digitale in Smart Class" e "Agenda 2030". Questo intervento permette di approfondire diverse tematiche, prevede l'utilizzo della robotica educativa e le tecnologie innovative per potenziare ed includere le ragazze e i ragazzi con particolari difficoltà e per facilitare la partecipazione delle ragazze alle materie scientifiche. Introdurre i robot dall'infanzia permette alle bambine di conoscere e sperimentare macchine semplici pronte a simulare comportamenti non solo umani, ma anche vegetali e animali. Lavorare con i robot promuove lo sviluppo del pensiero algoritmico, il pensiero laterale, la curiosità e la creatività. Gli interventi didattici dedicati alla parità di genere utilizzeranno metodologie innovative dal problem based learning e design thinking cioè dalla generazione di idee per trovare soluzioni a problemi reali al learning by doing cioè al laboratorio collaborativo legato al fare. L'attività pratica legata alla programmazione dei robot spinge gli studenti a familiarizzare e apprendere in modo giocoso le basi della programmazione e i contenuti delle STEM fin dalla giovane età.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'obiettivo generale dell'area linguistica consiste nel potenziare le competenze di lingua inglese degli studenti nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro. In particolar modo si vuole incentivare le abilità legate alla comprensione e alla comunicazione orale basandosi sul Quadro di riferimento Europeo per le lingue. I gradi scolastici coinvolti sono l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti partner del progetto sono stati scelti per la realizzazione di attività didattiche legate alla Robotica educativa, alle discipline STEM e al multilinguismo. Essi sono in grado di promuovere la parità di genere.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti riconosciuti per il conseguimento delle certificazioni delle lingue straniere.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

CampuStore, Pleiadi.

- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Dettaglio dell'intervento. 1) Infanzia: -Alla scoperta delle Stem 2) Primaria: -Robotica morale e machine learning (Smart City) -Dalle piante al coding: tra natura e tecnologie con AgriBot -Multidisciplinare: 4 elementi e Pazza Scienza -Ambiente e Clima/Corpo umano 3) Secondaria 1° grado: -Ambiente e Clima -Corpo umano -Astronomia

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività		4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.25	1.198,50 €
				Importo totale attività	1.198,50 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	2	Compilato	11.956,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	919,26 €	1	Completato	919,26 €

Totale richiesto per l'intervento

12.875,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi che verranno proposti hanno come finalità, quella di preparare adeguatamente i docenti al pieno conseguimento del livello linguistico successivo a quello di partenza e ad un'eventuale iscrizione all'esame di certificazione. Gli argomenti verteranno su elementi di grammatica, lessico, uso della lingua, abilità di produzione orale e apprendimento delle strategie essenziali per sostenere l'esame finale. I corsi che verranno attivati avranno durata annuale e si terranno in presenza con docenti madrelingua presso il plesso scolastico individuato.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	13	inglese
Livello B2	1	6	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	scienze, italiano, matematica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

11.956,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.03	919,02 €
				Importo totale attività	919,02 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.