UNITÀ DI APPRENDIMENTO

COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA

UDA

PIANO DI LAVORO

UDA: COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Coloriamo la nostra tavola
Compito significativo/ prodotti	Indagini e interviste relative all'alimentazione. Cartelloni ed elaborati grafici. Realizzazione di prodotti utilizzando materie plastiche. Realizzazione di ricette (nazionali e internazionali). Costruzione di libri (storie, filastrocche, conte, ecc.…). Semina e cura di piantine (vasi, orto, ecc.…).
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**	**CAMPO DI ESPERIENZA** **I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI**
Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	**EVIDENZE** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.
ABILITÀ Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Formulare frasi di senso compiuto. Inventare storie e racconti.	**CONOSCENZE** Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	**CAMPO DI ESPERIENZA** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**
	EVIDENZE
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzioni e sistematicità. Porre domande e formulare ipotesi utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Sa documentare le esperienze attraverso la registrazione su elaborati grafici.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose della natura. Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. Elaborare previsione ed ipotesi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.	Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità e durata. Strumenti e tecniche di misura.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**	**CAMPO DI ESPERIENZ ATUTTI**
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.	**EVIDENZE** Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fattinuovi e sconosciuti. Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. Motiva le proprie scelte.
ABILITÀ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Compilare semplici tabelle. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	**CONOSCENZE** Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	**CAMPO DI ESPERIENZA** **IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI**
	EVIDENZE
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguati. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
ABILITÀ	**CONOSCENZE**
Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri Collaborare con gli altri. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia …) Regole della vita e del lavoro in classe. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	**CAMPO DI ESPERIENZA** **TUTTI**
	EVIDENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Collabora e partecipa alle attività collettive. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.
ABILITÀ	**CONOSCENZE**
Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui.	Regole della discussione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi,tabelle, grafici). Fasi di un’azione.

Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento, ecc … Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**	**CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO**
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute.	**EVIDENZE** Adotta pratiche corrette di una sana alimentazione.
ABILITÀ Alimentarsi. Distinguere, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute.	**CONOSCENZE** Gli alimenti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**	**CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI**
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	**EVIDENZE** Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali estrumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
ABILITÀ Ascoltare brani musicali. Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.	**CONOSCENZE** Gioco simbolico. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.

Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. Impugnare differenti strumenti e ritagliare. Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti. Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.	

Utenti destinatari	Sezioni miste di scuola dell'infanzia (3, 4, 5 anni)
Prerequisiti	Saper accettare il nuovo contesto scolastico. Saper conoscere e rispettare le regole della vita sociale condivise. Saper esprimersi con linguaggi diversi. Saper esprimere emozioni e sentimenti. Saper comunicare le esperienze personali. Saper partecipare ad attività collettive. Saper intervenire verbalmente e porre domande pertinenti al tema. Saper osservare. Saper ascoltare ed eseguire semplici consegne. Saper utilizzare strumenti e materiali. Saper colorare, tagliare, incollare. Saper esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico.

Fase di applicazione	**1° Fase** Riflessione attraverso una conversazione sull'alimentazione e sulle abitudinidi vita. Raccolta di dati sulle abitudini alimentari familiari attraverso l'utilizzo di un questionario. **2° Fase** Conversazioni e riflessioni sull'alimentazione anche attraverso l'osservazione della Piramide Alimentare. **3° Fase** Percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di cibi (frutta, verdura, pasta, riso, carne, dolci, ecc…). Lavori individuali e/o di piccoli gruppi con produzione di storie, semplici filastrocche, disegni, pitture, prodotti plastici (pasta di sale, argilla…), cartelloni e libri sull'argomento. **4° Fase** Realizzazione di un piccolo orto o semina in vasi, per sperimentare la cura e osservare la crescita delle piantine. Preparazione di semplici piatti e prodotti utilizzando ricette di cucina. **5° Fase** Gli alunni, attraverso la visibilità del materiale realizzato, (storie, filastrocche, disegni, libri, elaborati plastici e cartelloni) documentano l'attività svolta.
Tempi	Da ottobre a fine maggio, per alcune ore settimanali, a discrezione delle sezioni.
Esperienze attivate	Laboratori con esperti. Esperienza della semina e realizzazione dell'orto. Uscita didattica in fattoria. Uscite occasionali nel territorio per visitare orti, frutteti, botteghe (panificio,fruttivendolo, gelateria, supermercato) e mercato settimanale del paese.
Metodologia	Lavori individuali e di piccolo gruppo. Lezioni frontali dell'insegnante. Conversazioni e discussioni guidate. Creazioni di materiali sulle attività proposte. Drammatizzazioni e giochi organizzati.
Risorse umane	Interne: docenti, operatrici ULSS, bambini, personale ATA.
Strumenti	Computer, questionario, materiale di cancelleria, materiali di recupero e naturali, libri, eventuali personaggi guida, schede, macchina fotografica, registratore, fotocopiatrice.

Valutazione	Impegno e partecipazione. Comprensione e rispetto delle consegne. Uso e padronanza di semplici termini acquisiti. Uso di strumenti di misurazione e rilevazione. Rispetto dei tempi di esecuzione. Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA**
Coordinatore: Tutte le insegnanti
Collaboratori: Tutte le insegnanti

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riflessione attraverso una conversazione sull'alimentazione e sulle abitudini di vita Raccolta di dati sulle abitudini alimentari e registrazione (istogramma, tabella a doppia entrata…)	Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, ecc… Cartoncini e cartelloni Registratore, tablet, computer, fotocopiatrice	Raccolta di informazioni sui cibi consumati nei principali pasti della giornata	Da Ottobre a Maggio	Osservazioni sull'interesse prestato Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e collettive
2	Conversazioni e riflessioni sull'alimentazione anche attraverso l'osservazione della Piramide Alimentare	Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, ecc…	Produzione di alimenti con materiali quali pongo, plastiline, argilla, pasta di sale.		Osservazioni sull'interesse prestato

		Cartoncini e cartelloni. Registratore, tablet, computer, fotocopiatrice. Macchina fotografica e videocamera	Composizione di rime, filastrocche e storie		Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e collettive Coerenza nella creazione di manufatti
3	Percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di cibi (frutta, verdura, pasta, riso, carne, dolci, ecc.). Lavori individuali e/o di piccoli gruppi con produzione di storie, semplici filastrocche, rime, disegni, pitture, prodotti plastici (pasta di sale, argilla, ecc…), cartelloni e libri sull'argomento Costruzione di giochi logico-matematici	Frutta, verdura, carboidrati, alimenti proteici e legumi Utensili da cucina, forno, ecc… Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, ecc… Cartoncini e cartelloni	Realizzazione di ricette anche con simboli iconici (immagini e foto) Rappresentazione grafica delle fasi della procedura	Da Ottobre a Maggio	Osservazioni sull'interesse prestato Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e collettive Rilevazioni, da annotare su un quaderno dell'insegnante, della capacità di fare ipotesi, di realizzare esperienze, di verificare dati, elaborare conclusioni, e ricostruire le fasi di una procedura
4	Realizzazione di un piccolo orto o semina in vasi, per sperimentare la cura e osservare la	Attrezzi per lavorare la terra e coltivare le	Rappresentazione grafica delle fasi di lavoro (realizzazione orto		Osservazioni sull'interesse prestato

	crescita delle piantine Assaggio dei prodotti coltivati	piantine Semi, terriccio Vasi, annaffiatoio. Utensili da cucina e vasellame	e produzioni)	Da Ottobre a Maggio	Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e di gruppo Capacità di ricavare oralmente informazioni da tabelle Capacità di rievocare le fasi delle esperienze vissute
5	Gli alunni, attraverso la visibilità del materiale realizzato, (storie, filastrocche, disegni, libri, elaborati plastici e cartelloni, ecc…) documentano l'attività svolta	Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, colle, ecc… Cartoncini e cartelloni	Verbalizzazione del lavoro svolto e delle attività realizzate Compilazione della scheda di gradimento		Osservazioni sull'interesse prestato Capacità di raccontare oralmente le esperienze vissute e le conoscenze acquisite Capacità di illustrare verbalmente gli elaborati realizzati (cartelloni, libri, plastici, ecc...)

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi	
Fasi	Settembre	Ottobre - Maggio
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x