## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

# A SCUOLA STO BENE

**UDA** 

PIANO DI LAVORO

## **UDA: A SCUOLA STO BENE**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	A scuola sto bene	
Compito significativo/ prodotti	Giochi e/o drammatizzazioni che prevedano modalità interdipendenti. Realizzazione di cartelloni e/o libri inerenti regole, comportamenti ed emozioni.  Costruire e compilare un calendario collocandovi rilevazion metereologiche e assenze.  Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana.  Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (giorni della settimana)  Elaborati delle vacanze estive.  Prodotto con pasta di sale.  Conoscere e rappresentare il proprio corpo.	
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
	EVIDENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.
Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
	Ascolta e comprende narrazioni, racconta.

A SCUOLA STO BENE Pag 2 di 11

#### **ABILITÀ**

Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando emozioni e avvenimenti.

Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.

Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.

Descrivere e raccontare eventi personali e situazioni.

#### CONOSCENZE

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

# **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** e relative competenze specifiche

# COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

# CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Operare con i numeri; contare.

Utilizzare semplici simboli per registrare.

Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.

Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.

Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.

Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

#### **EVIDENZE**

Utilizza simboli per registrare.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

#### **ABILITÀ**

Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.

#### CONOSCENZE

Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.

A SCUOLA STO BENE Pag 3 di 11

Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).

Descrivere e confrontare fatti ed eventi.

Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.

mentre) di successione, contemporaneità, durata.

Linee del tempo.

Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.

Numeri e numerazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche  COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	CAMPO DI ESPERIENZA TUTTI
	EVIDENZE
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali).
	Individua problemi e formula semplici ipotesi eprocedure solutive.
	Motiva le proprie scelte.
ABILITÀ  Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	CONOSCENZE Semplici strategie di memorizzazione. Calendario.

A SCUOLA STO BENE Pag 4 di 11

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

e relative competenze specifiche

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

#### CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI

### EVIDENZE

Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

Sviluppare il senso di appartenenza.

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

Individuare e distinguere chi è fonte di autoritàe di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscerela reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e haraggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

#### **ABILITÀ**

Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.

Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.

#### **CONOSCENZE**

Regole fondamentali della convivenza neigruppi di appartenenza.

Regole per la sicurezza a scuola, nell'ambiente, in strada.

A SCUOLA STO BENE Pag 5 di 11

Riconoscere ed esprimere verbalmente ipropri sentimenti e le proprie emozioni.

Rispettare i tempi degli altri.

Collaborare con gli altri.

Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.

Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.

Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, glispazi, i materiali, i contesti, i ruoli.

Accettare e gradualmente rispettare leregole, i ritmi, le turnazioni.

Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).

Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.

Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.

Scambiare giochi, materiali, ecc...

Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.

Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.

Rispettare le norme per la sicurezza e lasalute date e condivise.

Assumere atteggiamenti di cura e di rispettoper oggetti e materiali della scuola.

Acquisire comportamenti adeguati nei diversi ambienti.

Regole della vita e del lavoro in sezione.

Significato della regola.

A SCUOLA STO BENE Pag 6 di 11

#### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

e relative competenze specifiche

# COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

### CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO IN MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo; padroneggiareabilità motorie di base in situazioni diverse.

#### **EVIDENZE**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo eadotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

#### **ABILITÀ**

Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.

Tenersi puliti, osservare le pratiche diigiene e di cura di sé.

Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.

#### **CONOSCENZE**

Il corpo.

Regole di igiene del corpo e degliambienti.

#### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

e relative competenze specifiche

# COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI

### EVIDENZE

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

A SCUOLA STO BENE Pag 7 di 11

#### **ABILITÀ**

Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.

Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo creativo.

Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.

#### CONOSCENZE

Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea e musicale.

Gioco simbolico.

Utenti destinatari	Tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia.
Prerequisiti	Saper esprimere bisogni primari. Saper ascoltare. Prestare attenzione. Comprendere semplici richieste, informazioni e comunicazioni. Conoscere e saper utilizzare semplici strumenti e materiali. Accettare il distacco dalla famiglia e accettare la figura dell'insegnante e del personale scolastico. Accettare di condividere spazi, materiali e giochi con altri bambini. Accettare e sperimentare situazioni nuove. Essere autonomi negli spostamenti, nella cura di sé. Saper esprimere le proprie opinioni.
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Esperienze attivate	Danze, conte, canzoni, filastrocche.Racconti. Lettura di immagini. Attività grafico-pittoriche e manipolative. Compilazione calendario collettivo ed individuale.Giochi motori e di ruolo. Utilizzo di giochi strutturati e non.

A SCUOLA STO BENE Pag 8 di 11

Metodologia	Conversazioni guidate. Role-play. Circle time. Lavori individuali, in piccolo e grande gruppo. Narrazione e drammatizzazione. Costruzione di materiale sulle attività proposte. Giochi liberi e guidati.
Risorse umane	Interne: docenti, operatrici ULSS, bambini, personale ATA.
Strumenti	Materiale di facile consumo e materiale vario (sapone, carta igienica, posate, accessori per la pulizia personale), libri, paste modellabili, materiale di recupero, stereo, macchina fotografica, fotocopiatrice.
Valutazione	Modalità di relazionarsi con i compagni e gli insegnanti. Impegno e partecipazione. Comprensione della consegna. Contributo personale. Qualità del prodotto.

A SCUOLA STO BENE Pag 9 di 11

### PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: A SCUOLA STO BENE

Coordinatore: Tutte le insegnanti

Collaboratori: Tutte le insegnanti

# PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Accoglienza	Paste modellabili, libri, materiale di recupero e di facile consumo, foto	Acquisire il senso di appartenenza alla propria sezione; vivere l'esperienza scolastica con serenità	Settembre Ottobre	Osservazione relativa al distacco dalle figure di riferimento
2	Recupero delle vacanze	Materiale di facile consumo e di recupero, foto	Conversazioni e realizzazioni di elaborati individuali e di gruppo	Settembre Ottobre	Capacità espositiva, prodotto personale e collettivo
3	Compilazione calendario	Materiale di facile consumo	Memorizzazione sequenza giorni della settimana, sequenza numerica, capacità di contare e classificare	Da Settembre a Giugno	Interiorizzazione delle abilità necessarie alla compilazione del calendario
4	Routine	Conversazioni, materiale di facile consumo e vario, foto	Acquisire autonomia negli spostamenti, nell'utilizzo dei materiali e nella cura di sé	Da Settembre a Giugno	Grado di autonomia raggiunto
5	Regole comportamentali	Conversazioni, drammatizzazioni, materiale di facile consumo e vario, libri, immagini	Assumere comportamenti adeguati al contesto e agli ambienti	Da Settembre a Giugno	Rispetto delle regole stabilite

A SCUOLA STO BENE Pag 10 di 11

### PIANO DI LAVORO UDA

#### **DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi		
Fasi	Settembre - Ottobre	Settembre - Giugno	
1	X		
2	Х		
3		Х	
4		Х	
5		X	

A SCUOLA STO BENE Pag 11 di 11